



## Spelar det någon roll för andra vad jag säger eller gör? - VEGA undervisningssekvens

**Ämne:** Datorspelet MAGIS, Vänskap/Hjälpksamhet, Engelska språkinläring

**Ämnen:** Engelska / sociologi / kommunikation och sociala färdigheter

**Ålder / årskurs:** 11 + / Årskurs 5+

### Kort beskrivning av datorspelet i denna sekvens:

- I Magiskolan händer det något skumt: saker försvinner och någon spelar spratt med andra. Ta reda på vem som ligger bakom allt och hjälp till att återställa ordningen i Magisbyn.
- Spelet är utvecklat av Förbundet för mental hälsa i samarbete med Jyväskylä universitet och Vasa stad. Spelet tillhandahålls utan kostnad och är avsett att användas som det är. Spelet har skapats för barn mellan 7 och 15 år. Magis är ett pedagogiskt spel designat för att förbättra det psykiska välbefinnandet i en skolmiljö.
- Språken i detta spel är finska, svenska och engelska.
- Mer om integritetspolicyn: <https://www.magis.fi/magis/> (övre högra hörnet)



## Introduktion till sekvensen

I denna sekvens lär sig eleverna att hjälpa andra och reagera på ett riktigt sätt. De utövar vänskap och lär sig hur man genom att vara trevlig mot andra kan hjälpa människor att lösa alla möjliga sorters problem. Spelet kan spelas på engelska och genom att spela det tränar eleverna sina engelska färdigheter, sin läsförståelse och förbättrar sitt ordförråd på engelska. Mer här:

<https://magisgame.com/magisgameprivacypolicy/>

## Lärandemål:

Eleverna kan:

- förstå man genom att vara vänlig och hjälpsam kan påverka andras liv
- se sambandet mellan orsak och verkan i vårt beteende
- se sambandet mellan att vara vänlig kan hitta lösningar på problem
- få en ökad känsla av ansvar för hur du behandlar andra människor
- lära sig inse hur mobbning kan skada livet för offer och förövare
- träna upp sin färdighet i engelska genom att läsa informationen om spelet
- skaffa sig ett utökat ordförråd på engelska, såväl muntligt som skriftligt
- träna sin läsförståelse på engelska
- presentera sina inlärd kunskaper på ett tydligt sätt i skriftliga svar på frågor om spelet



## Ett urval av lärandemål från den isländska läroplanen

### Engelska:

Eleven kan:

- lyssna efter detaljerad information, välja bland relevanta och svara på eller bearbeta dem
- samla information från texten, särskilja huvudpunkterna från mindre viktiga punkter, inse de viktigaste resultaten och använda dem i projektet arbete
- hitta nyckelinformation i texten i syfte att använda i ett projektarbete
- hantera olika typer av situationer i sociala sammanhang t.ex. hur man delar och tar emot information
- uttrycka sina åsikter, känslor, erfarenheter och dela med sig av sin kunskap på ett relevant sätt
- tillämpa självbedömning och kamratbedömning på ett realistiskt sätt i anslutning till studier i olika läroämnen och ge rättvis feedback
- använda sin erfarenhet och kunskap för att skapa ny kunskap och använda den i ett nytt sammanhang
- arbeta självständigt, tillsammans med andra och under vägledning och ta hänsyn till vad andra har att säga



## Samhällskunskap:

Eleven kan:

- följa processen för orsak och verkan av mänskliga handlingar och hitta sätt att förbättra sin egen medverkan
- inse det rationella värdet av positiva attityder, dygder och värderingar, eftersom en viktig del av sund självmedvetenhet beskriver komplexiteten i känslor och påpekar samspelet mellan känslor, tankar, beteenden och kommunikation
- sätta sig in i andra människors ställning med olika bakgrund och andra attityder, andra platser och andra tider
- väga och utvärdera åsikter och information och bemöta dem på ett opartiskt och rättvist sätt
- agera rättvist med självförtroende och respekt i kommunikationen och samarbetet med andra,
- reflektera över sin egen förmåga att agera och inser konsekvenserna av sina handlingar eller av sin oförmåga till handlingar (passivitet)
- bry sig om sina medmänniskors välfärd och välbefinnande

Utdrag ur den finländska läroplanen i [samhällskunskap](#) och i [engelska](#) för årskurs 5

### Formativ bedömning

#### **Antal elever: Längd (beräknad tid/antal lektioner):**

- 20 elever (2 elever/grupp)
- ca 8 lektioner 60 min vardera

#### **Förutsättningar (nödvändigt material och onlineresurser):**

- Datorer med internetuppkoppling och MAGIS-spel (online) ELLER iPads med MAGIS-spelet nedladdat
- Kontrollera att internet fungerar
- Information om ämnet att förmedla till eleverna

## Innan programmet börjar (förarbete för lärare):

- Sök och samla information och material om ämnet
- bekanta sig ordentligt med MAGIS-spelet, läraren rekommenderas att själv spela spelet i förväg
- Upprätta ett lärarkonto på Mentimeter, där läraren har loggat in så att eleverna kan göra ett ordmoln
- Förbered en lektion i Quizlet och dela med eleverna
- Dela detta [frågeformulär](#) till eleverna, de kopierar och arbetar med det medan de spelar spelet
- Dela upp eleverna i par, en dator/iPad för varje elev; en för ordlista och frågeformulär, en annan för att spela spelet tillsammans.
- [På den här webbsidan](#) kan du hitta lösningar på några av de problem eleverna möter i spelet, ifall de inte kan hitta lösningen själva ;)

Spelet är i 4 kapitel, bra att räkna med att eleverna avslutar ett kapitel under två lektioner + projekt.

## Huvuddelen av sekvensen (antal lektioner):

### Del ett (en lektion 1 x 60 min)

#### Lektion 1

- Läraren introducerar projektet tillsammans med en diskussion om vänskap.
  - Hur visar vi vänskap?
  - Vad betyder vänskap?
  - Hur beter sig inte vänner mot varandra?
  - Hur reagerar vi när vi ser någon mobbad och varför?

- Vilka färdigheter är viktiga att tillgodogöra sig för att bli bra på att samarbeta? Beröm, hänsyn, utbyte, tålamod, att hjälpa andra, be om hjälp, lyssna och lösa tvister är alla exempel på samarbetsförmåga. Medkänsla, respekt, omtanke, tolerans är alla begrepp som är viktiga här.
- Vad är vänskap?
  - Gör ett ordmoln på webbplatsen Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>). Varje elev lämnar in 2-4 ord som hen tycker beskriver vänskap, först på ditt eget språk. Orden översätts till engelska i samarbete med eleverna.
  - Ännu ett ordmoln skapat med de engelska orden. Skriv ut ordmolnet och häng dem på väggen i klassrummet.



- Läraren delar upp eleverna i par som ska arbeta tillsammans nästa lektion.
- Spelet MAGIS introduceras för eleverna och de börjar med spela första kapitlet på en dator/ipad.
- När de spelar spelet har de en fil med frågor öppen på en annan dator, även quizlet.com för anteckningar. Läraren uppmuntrar eleverna att byta roll regelbundet
- Eleverna noterar minst 10 nya ord från varje kapitel i **Quizlet.com** och gör ett kort med ordet och dess betydelse.



- **I slutet av klassen: Reflektion.**
  - Vad tyckte du om att spela spelet?
  - Hur gick samarbetet?
  - Såg du några exempel i spelet på hur vänskap/hjälpsamhet kunde hjälpa någon?
  - Var det någon person som visade dåligt beteende?
  - Hur reagerade du på detta beteende?

## Del två (fem lektioner 5 x 60 min)

### Lektion 2+3

- Titta på ordmolnet från förra lektionen, se över vad vänskap handlar om.
- Se [Hur du behandlar människor](#) (3,56 min) (eller någon annan video om vänskap/mobbning)
- Hur kände du dig när du såg videon?
- Eleverna spelar MAGIS-spelet, svarar på frågor och gör anteckningar i Quizlet samtidigt.

Efter lektionerna utvärdera på samma sätt som efter lektion ett.



## Lektion 4

- *Cybermobbing* – vad är det?
- Har du blivit utsatt för nätmobbing?
- Känner du någon som har blivit utsatt för nätmobbing eller har utfört det själva?
- Vad är det bästa sättet att göra om vi stöter på eller känner någon som blir mobbad?
- Se en kort video om [nätmobbing](#) (engelska)(3:30 min) Svenska från [Watt Nytt](#) Se även Vasa övningsskolas material [Somesmart](#)
- Kort diskussion om materialet.
- Eleverna fortsätter med MAGIS, svarar på frågor och gör anteckningar medan de spelar.
- Utvärderar i slutet av lektionen: Diskutera hur det gick, vilka frågor som dök upp etc.

## Lektioner 5+6

- Eleverna spelar MAGIS, svarar på frågor och gör anteckningar medan de spelar
- Uppmuntra eleverna att arbeta tillsammans med spelets uppgifter och att hjälpa varandra.
- Utvärdera efter lektionerna: Diskutera hur det gick, vilka frågor som dök upp etc.



## Tredje delen (2 lektioner, 2 x 60 min)

### Lektion 7 + 8

- De som inte har kunnat avsluta MAGIS-spelet får halva lektion 7 för att göra det, varefter de kommer att sluta där de är. De som har avslutat spelet börjar arbeta med lektionens uppgifter:
- Två par arbetar tillsammans. Arbeta i **Quizlet**, öva först i ditt eget set, sedan setet från det andra paret.
- Eleverna skapar minst *10 meningar* i Google docs (skriv nedanför frågeformuläret från spelet) med ord från Quizlet, under en viss given tid.
- De skapar också *fem frågor* från spelet (använder sina anteckningar) för att ställa klassen. Dela dokumentet med läraren.
- Efter en viss tid läser eleverna meningarna för varandra och tränar på så sätt ordens uttal.

-----

- Eleverna ställer frågorna från leken till klassen, arbetar i par och turas om.
- Eleverna skriver en individuell *kort sammanfattning om spelet på engelska (ca 100 ord)* i Google docs (samma dokument) eller annat valt program och delar med läraren. Använd ord från Quizlet i sammanfattningen.
- I slutet av detta projekt diskuterar läraren med eleverna om spelet och vad det står för, om de två filmerna och vad eleverna har lärt sig av detta.
- När alla har lämnat in 10 meningar med ord från Quizlet, de fem frågorna och sammanfattningen så är det dags för utvärdering.
- Eleverna fyller [i den bifogade checklistan](#) genom att kopiera dokumentet, färglägga lämpliga rutor och dela med läraren.
- Här finns även en checklista för lärare: [Formativ bedömning](#)

## Summativ bedömning

Betyg 5-10	5	6	7	8	9	10
Aktivitet och engagemang	Eleven har haft utmaningar för att få uppgiften klar. Eleven har inte visat tecken på engagemang.	Eleven har bara då och då visat intresse för arbetet och har haft svårt att hitta motivation.	Eleven har mest visat intresse för arbetet.	Eleven har visat intresse och engagemang för arbetet.	Eleven har visat stort intresse och engagemang.	Eleven har visat stort intresse, ansvar och engagemang.
Den övergripande bilden av arbetet när det är klart.	Eleven missar flera delar av sitt arbete och flera frågor besvaras inte på listan.	Eleven saknar flera delar av checklistan i sitt arbete.	Eleven saknar vissa delar av checklistan, men den är i stort sett komplett.	Eleven har gjort alla delar på checklistan.	Eleven har gjort alla delar på checklistan och man kan se att eleven har ansträngt sig för att få med alla delar.	Eleven har slutfört alla uppgifter på checklistan och det syns att eleven har bearbetat innehållet.

<p>Quizle-tarbetet och frågeformulär</p>	<p>Eleven använder ett begränsat antal ord och variationen är dålig. Eleven behöver mycket stöd för att klara uppgiften med tanke på de engelska kunskaper som krävs. Uppgiften är full av stav- och språkfel.</p>	<p>Eleven har utmaningar med innehållet i uppgiften. Eleven använder ett begränsat antal ord och variationen är inte stor. Studenten behöver stöd för att klara uppgiften med tanke på de engelska kunskaper som krävs. Uppgiften är full av stav- och språkfel.</p>	<p>Elevens arbete inkluderar de grundläggande sakerna men saknar några viktiga fakta. Eleven har vissa brister i de språkkunskaper som uppgiften kräver. Eleven har vissa luckor.</p>	<p>Elevens arbete omfattar det viktigaste. Eleven har de engelska kunskaper som skolarbetet kräver, känner till reglerna för grundläggande stavning och skriftspråkets strukturer och använder dem rätt.</p>	<p>Alla frågor besvarades. Eleven har den digitala kompetens som uppgiften kräver. Eleven känner till normerna för grundläggande stavning och skriftspråkets strukturer och kan använda dem på ett mångsidigt sätt i sitt arbete.</p>	<p>Elevens arbete har allt det innehåll som efterfrågas och är uppbyggt på ett sätt som visar att eleven behärskar ämnet. Eleven använder ett mångsidigt språk och varierar sina ord. Quizlet-projektet och frågeformuläret är valgjorda.</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>Visar ansvar för arbetets slutförande. Samarbete och kamratrespons.</p>	<p>Eleven hade svårt att samarbeta med sitt par och lyssnade inte på parets åsikter. Eleven gav ingen kamratrespons och tog inte hänsyn till sitt par.</p>	<p>Eleven hade vissa svårigheter att samarbeta med sitt par och att lyssna på paret. Eleven gav kamratrespons utan att följa instruktionerna. Eleven tog inte hänsyn till feedbacken från sitt par.</p>	<p>Eleven samarbetade för det mesta bra med sitt par.. Eleven fick och gav feedback från sitt par nästan alltid enligt instruktionerna. Responsen var mestadels konstruktiv.</p>	<p>Eleven visade prov på ansvarstagande och för det mesta en god samarbetsförmåga. Eleven fick och gav feedback från sitt par. Responsen var konstruktiv.</p>	<p>Eleven visade prov på gott ansvarstagande och god samarbetsförmåga. Eleven gav ett mångsidig feedback och tog hänsyn till den responsen fick från sitt par.</p>	<p>Eleven visade prov på utmärkt ansvarstagande och utmärkt samarbetsförmåga. Eleven ansträngde sig för att formulera sig på ett konstruktivt och värdefullt sätt inför uppgiften för att hjälpa sin grupp vidare i sitt arbete. Eleven fick feedback från sitt par och tog hänsyn till det i sitt eget arbete.</p>
<p>Färdigheter</p>	<p>Eleven visar uppenbara brister i förståelsen av ämnet.</p>	<p>Eleven visar på några brister i förståelsen av ämnet.</p>	<p>Eleven visar prov på en viss förståelse och vissa inlärd kunskaper i ämnet. .</p>	<p>Eleven visar prov på god förståelse och har tillgodogjort sig det viktigaste innehållet i ämnet.</p>	<p>Eleven visar en utmärkt förståelse och har tillgodogjort sig det viktigaste innehållet i ämnet men</p>	<p>Eleven visar prov på en utmärkt förståelse och behärskar innehållet till fullo.</p>

					saknar viss kunskap.	
Språkinläring/engelska	Eleven har stora svårigheter att lära sig de engelska orden.	Eleven kämpar med och har en del utmaningar med de engelska orden.	Eleven kan de viktigaste begreppen och orden på engelska.	Eleven visar prov på att förstå de flesta delar på engelska.	Eleven har god förståelse och har lärt sig de flesta begreppen och kan alla ord på engelska.	Eleven behärskar alla begrepp och ord på engelska.