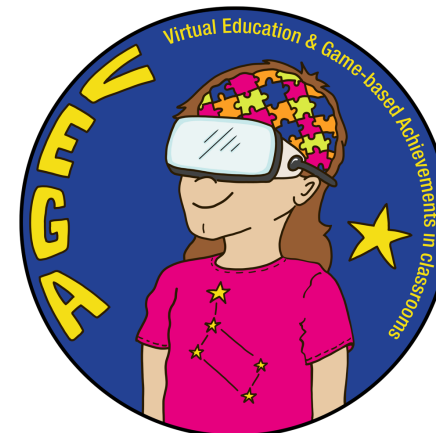




Vår värld - spelar det någon roll vad vi gör? – VEGA Undervisningssekvens

Ämne: Vår värld - spelar det någon roll vad vi gör?

Ämne(n): Miljö, samhällsvetenskap, engelska och naturvetenskap

Ålder / årskurs: 12 + / årskurs 7 +

Kort beskrivning av spelet:

World Rescue är ett narrativt, forskningsbaserat videospel inspirerat av Agenda30 Globala målen, uppgjorda av Förenta Nationerna. World Rescue är ett enspelarspel där spelaren besöker Kenya, Norge, Brasilien, Indien och Kina. I det här landet möter spelaren och hjälper fem unga hjältar att lösa globala problem som förflyttningar, sjukdomar, avverkning av skog, torka och föroreningar på samhällsnivå. Det är trots allt unga globala medborgare som du som har makten att leda till en mer hållbar värld!



[Spelet](#) & [Spelinstruktioner](#) & [World Rescue-karaktärerna](#)

Introduktion till scenariot *(inkl. möjliga tillämpningar, alternativ, risker och möjliga utmaningar):*

I detta scenario lär sig eleverna vikten av att ta väl hand om naturen och vår miljö. Eleverna lär sig om flyktingar och deras försörjning, de skadliga effekterna av vattenföroreningar, vikten av Amazonas djungel, indiskt jordbruk och luftföroreningar i Kina. Eleverna behöver fundera över frågor som vad kan vi göra för att minska föroreningarna och öka livskvaliteten för människorna i världen.

Lärandemål:**Eleverna kan:**

- Förstå mänsklighetens olika livsvillkor.
- Förstå vikten av den stora skogen i världen som Amazonas regnskog
- Bekanta dig med flyktingarnas situation
- Inse att rent vatten kan göra skillnad för en människas livskvalitet
- Lär sig om vikten av återvinning
- Bekanta sig med naturkatastrofer som skogsbränder och översvämningar

Ett urval av läranderesultat från den isländska läroplanen

Samhällsvetenskap

- Studenter kan identifiera mönster av mänsklig aktivitet som formar och förändrar miljön och levnadsförhållanden.
- Eleverna kan diskutera sina egna aktiviteter och deras konsekvenser
- Eleverna kan trampa i fotspåren av människor med olika bakgrund och attityder
- Eleverna kan ta exempel och förklara förebyggande åtgärder, som organiseras på grund av naturkatastrofer

Naturvetenskap

- Eleverna kan delta i att undersöka och definiera tillståndet i den globala miljön och diskutera mål för förbättringar
- Eleverna kan dra slutsatser om syftet med sopsortering
- Eleverna kan kritiskt diskutera produktion, transport och omhändertagande av material
- Eleverna kan diskutera vikten av samarbete i samordnade åtgärder som rör den egna miljön
- Eleverna kan få information om naturvetenskap från material på andra språk än isländska
- Eleverna kan lägga märke till och diskutera frågor i sin omgivning, förklara deras inverkan på kvaliteten på liv och natur, visa omsorg om miljön och argumentera för sin egen åsikt om det
- Eleverna kan förklara skillnaden mellan rent vatten och föroreningar, vad som kan göras för att minska vattenföroreningar
- Eleverna kan ta exempel och förklara förebyggande åtgärder, som organiseras på grund av naturkatastrofer

Engelska

- Eleverna kan förstå huvudinnehållet i tillgängliga berättelser, onlinemedier och svara på och diskutera deras innehåll
- Eleverna kan hitta information i text i syfte att använda i projektarbete.
- Eleverna kan presentera originalmaterial, novell eller berättelse

[Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen åk 7-9 i Finland.](#)

[Formativ bedömning](#)

Antal elever: Längd (beräknad tid/antal lektioner):

- 20 elever
- 7x 60 min lektioner

Förutsättningar (nödvändigt material och onlineresurser):

- Ipad för varje elev med spelet World Rescue

Innan programmet börjar (förarbete för lärare):

- Ladda ner World Rescue-spel till valfri ipad att använda
- Ladda ner Book creator till valfri ipad att använda
- Bekanta dig med spelet
- Det finns fler nivåer i spelet än de som används i detta scenario
- Dela materialet med eleverna i t.ex. Google Classroom
- Spelet är på engelska. Gör en ordlista t.ex. [Engelska - Svenska](#)

Huvuddelen av scenariot (antal lektioner):

Del ett (en lektion 1 x 60 min)

Lektion 1

- Läraren förklarar uppgiften för eleverna
- Eleverna spelar nivå 1–5 i spelvärlden Rescue. På denna första nivå möter eleverna pojken Salim. Salim är en somalisk flykting som bor i ett flyktingläger i Kenya.
- Eleverna **väljer en** av följande uppgifter att arbeta med
 - a. Skriv en barnbok i BookCreator om livet för ett flyktingbarn som får ett nytt liv i ett nytt land
 - b. Gör en Canva-affisch om saker som är viktiga att tänka på och ge när man tar emot flyktingar.
 - c. Gör ett bildspel om flyktingars liv, varför flyr de från sitt hemland? Vad letar de efter i ett nytt land? Hur anpassar sig flyktingar till nya situationer?
 - d. Kolera vad är det och hur kan det förhindras från att spridas i områden som flyktingläger i Kenya? **Eleverna kan välja vilken metod som används för att utföra uppgiften.**
 - e. Vad tycker du om att vara flykting i ditt eget land? Vart skulle vi gå, hur skulle vi bli mottagna, vad skulle vi ta med oss? **Eleverna kan välja vilken metod som används för att utföra uppgiften.**



Sista 5 min debriefing, hur går det. Diskussion med hela gruppen.

- Vad handlar spelet om?
- Hur långt kom du?
- Är det något du inte förstår?

Del två (en lektion 1 x 60 min)

Lektion 2

- Eleverna spelar nivå 6–11 i spelet World Rescue. Nu träffar de tjejen Hanna. Hanna är ensamstående mamma som bor i Norge. Hon behöver hjälp med att lösa olika problem.
- Eleverna **väljer en** av följande uppgifter att arbeta med
 - a. Välj ett återvinningsbart material och berätta om dess kretslopp på en affisch
 - b. Gör ett bildspel om Norges mest kända platser
 - c. Ta reda på effekterna av kvicksilver i sötvatten och skapa nyheter om det. Få din klasskamrat att hjälpa dig filma nyheterna när du läser dem.
 - d. Gör en storyboard-serie om vikten av rent vatten



Sista 5 min debrief, hur går det. Diskussion med hela gruppen.

- Vad handlar spelet om?
- Hur långt kom du?
- Är det något du inte förstår?
- Hur går projekten till?

Del tre (en lektion 1 x 60 min)

Lektion 3

- Eleverna spelar nivå 12 - 17 i spelet World Rescue. Här träffar de tjejen Ama och besöker Amazonas djungel i Brasilien. Hon behöver hjälp med att lösa olika miljöproblem i skogen
- Eleverna **väljer en** av följande uppgifter att arbeta med
 - a. Skapa ett bildspel på engelska om Amazonas regnskog, varför är de så viktiga för miljön?
 - b. Hitta nyheter online om regnskogen, skapa dina egna nyheter - bli reporter och ta en video där du spelar in historien på engelska. Här kan det vara kul att använda sig av en Green screen.
 - c. De senaste åren har det pratats mycket om skogsbränder i Amazonas regnskog. Under 2019 var det många skogsbränder i Brasilien. Berätta om dessa skogsbränder på engelska och deras konsekvenser för människan och biosfären i Brasilien. **Eleverna kan välja vilken metod som används för att utföra uppgiften.**
 - d. Sök på nätet – vad lovar den brasilianska regeringen angående skogsavverkning? Hur lever de upp till de löften de ger? Berätta för oss vad du tycker och tycker på engelska. **Eleverna kan välja vilken metod som används för att leverera uppgiften**



Sista 5 min debriefing, hur går det. Diskussion med hela gruppen.

- Vad handlar spelet om?
- Hur långt kom du?
- Är det något du inte förstår?
- Hur går projekten till?

Del fyra (en lektion 1 x 60 min)

Lektion 4

- Eleverna spelar nivå 18–22 i spelet World Rescue. Här reser eleverna till Kina och träffar Liang, en bilfabrikschef i Ghuangzho. Hans uppgift är att öka produktionen för sin bilfabrik samtidigt märker Liang att med ökad produktion blir biprodukter från avfall och luftföroreningar, samt hälsoproblem större. Hjälp Liang så hitta en lösning på det här problemet.
- Eleverna väljer en av följande uppgifter att arbeta med. **Eleverna kan välja vilken metod som används för att utföra uppgiften**
 - a. Luftföroreningarna i Kina är höga, gör kineserna något för att bekämpa dessa luftföroreningar? Ta reda på.
 - b. Luftföroreningar ökar hälsoproblemen i Kina, åtgärdas det på något sätt? Vilka är dina idéer om förbättringar?

Sista 5 min genomgång, hur går det. Diskussion med hela gruppen.

- Vad handlar spelet om?
- Hur långt kom du?
- Är det något du inte förstår?
- Hur går projekten till?

Del fem (en lektion 1 x 60 min)

Lektion 5

- Eleverna spelar nivå 23–27 i spelet World Rescue. Här reser eleverna till Indiens jordbruksdistrikt och hjälper flickan Sanya med de olika problemen.
- Eleverna väljer en av följande uppgifter att arbeta med. **Eleverna kan välja vilken metod som används för att utföra uppgiften**
 - a. Berätta om de viktigaste jordbruksprodukterna i Indien
 - b. Översvämningar är vanliga i Indien, berätta om en sådan översvämning och dess konsekvenser för landets människor
 - c. Himalaya ligger i Indien, berätta om människorna, naturkatastrofer och livskvalitet där.

Sista 5 min genomgång, hur går det. Diskussion med hela gruppen.

- Vad handlar spelet om?
- Hur långt kom du?
- Är det något du inte förstår?
- Hur går projekten till?

Del sex (två lektioner 2 x 60 min)

Lektion 6 & 7

- Se den här 34 min videon [Nations United, brådskande lösningar för akuta tider](#) och diskutera med lärarna vad som sägs om miljöfrågor och deras inverkan på världen.
- Elever slutför sina uppgifter och skickar in via Google Classroom
- Om du har slutfört alla uppgifter, välj sedan ett annat ämne som du funderar på efter att ha spelat spelet, ta reda information om det och berätta om det

Vad har eleverna lärt sig - Utvärdera

- [Google-formulär Evaluation](#) engelska
- [Google-formulär Utvärdera](#) svenska

Lärare utvärderar - varje elev

Namn: _____

	Enastående	Mycket bra	Bra	Behöver övning	Betydligt bristfällig
Ansvar och intresse	Tar fullt ansvar för ämnet och visar stort intresse.	Tar ansvar för ämnet och visar intresse.	Tar visst ansvar för ämnet och visar intresse.	Tar lite ansvar för ämnet och visar lite intresse.	Tar inget ansvar för ämnet och visar inget intresse.
Arbetstakt	Aktiviteten i klassen exemplarisk	Aktiviteten i klassen var bra.	Aktiviteten i klassen var ganska bra	Aktiviteten i klassen var inte tillräckligt bra.	Ingen aktivitet i klassen
Beteende	Eleven var alltid artig och omtänksam. Exemplariskt beteende.	Eleven var artig och omtänksam. Bra uppförande	Eleven var ganska artig och omtänksam. Beteendet var ganska bra.	Var ganska oförskämd och visade inte andra elever hänsyn. Beteendet var inte tillräckligt bra	Var oförskämt och visade inte andra elever hänsyn. Beteendet var dåligt.
Kunskap och förståelse	Mycket goda kunskaper och förståelse för ämnet.	God kunskap och förståelse för projektet	Ganska god kunskap och förståelse för projektet	Lite kunskap och förståelse för projektet	Mycket liten kunskap och förståelse för projektet
Dokumentation	Har sökt efter en mängd olika källor. Källor är tillförlitliga.	Har sökt bra källor och relevant information.	Har letat efter flera källor och lite information.	Letar lite information och har svårt att hitta	Har ansträngt sig lite för att söka efter källor och

				källor och bearbeta dem.	det är mycket svårt att få fram och bearbeta källor.
Organisation och efterbehandling	Innehållet är välorganiserat och efterbehandlingen är mycket bra.	Innehållet är organiserat och efterbehandlingen är bra	Innehållet är organiserat och avslutat ganska bra.	Innehållet är inte välorganiserat och efterbehandlingen är inte bra.	Layout och finish är dåligt.
Självbedömning	Mycket bra arbete på självbedömning	Bra arbete på självbedömning	Ganska bra arbete på självbedömning	Litet arbete på självbedömning	Inget arbete på självbedömning