

## Czy to, co mówię lub robię, ma znaczenie dla innych? - Scenariusz zajęć VEGA

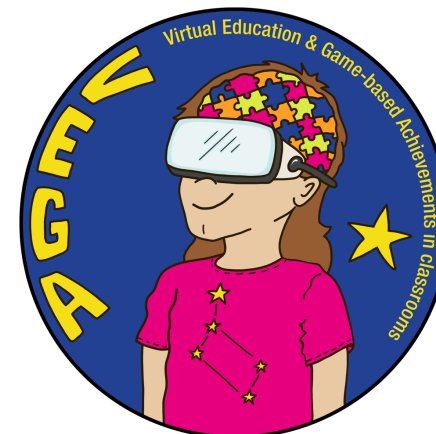
**Temat:** Gra komputerowa MAGIS, przyjaźń/życzliwość, nauka języka angielskiego

**Przedmioty:** język angielski / socjologia / komunikacja i umiejętności społeczne

**Wiek / klasa:** 11+ / klasa 5+

### Krótki opis gry komputerowej w tym scenariuszu:

- Szkoła **MAGIS** w Wizzardii jest świadkiem dziwnych wydarzeń: przedmioty znikają, a ktoś płata innym figle. Dowiedz się, kto za tym wszystkim stoi i pomóż przywrócić porządek w Wizzardii!
- Gra została opracowana przez Fińskie Stowarzyszenie na rzecz Zdrowia Psychicznego we współpracy z Uniwersytetem Jyväskylä i miastem Vaasa. Gra jest udostępniana bezpłatnie i może być wykorzystywana w obecnej formie. Gra została stworzona z myślą o dzieciach w wieku od 7 do 15 lat. Magis to gra edukacyjna mająca na celu poprawę samopoczucia psychicznego w środowisku szkolnym.
- W grze dostępne są języki: fiński, szwedzki i angielski.
- Więcej na temat Polityki prywatności: <https://www.magis.fi/magis/> (prawy górny róg)



## Wprowadzenie do scenariusza

W tym scenariuszu uczniowie uczą się, jak pomagać innym i reagować we właściwy sposób. Ćwiczą przyjaźń i to, jak bycie miłym dla innych może pomóc w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów. Gra jest w języku angielskim i grając w nią, uczniowie ćwiczą swoje umiejętności czytania i rozumienia oraz wzbogacają słownictwo w języku angielskim. Więcej tutaj:

<https://magisgame.com/magisgameprivacypolicy/>

### Efekty uczenia się:

Uczniowie potrafią:

- zrozumieć, w jaki sposób bycie przyjaznym i pomocnym może wpłynąć na życie innych ludzi
- dostrzegać związek między przyczyną a skutkiem w naszym zachowaniu
- dostrzegać związek między byciem przyjaznym a znajdowaniem rozwiązań problemów
- zyskać większe poczucie odpowiedzialności za to, jak odnosimy się do innych
- uświadomić sobie, że znęcanie się może zaszkodzić życiu ofiar i sprawców
- ćwiczyć język angielski, czytając informacje zawarte w grze
- nabyć poszerzony zasób słownictwa w języku angielskim, zarówno w mowie, jak i w piśmie
- ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem w języku angielskim
- prezentować zdobytą wiedzę w jasny sposób w pisemnych odpowiedziach na pytania dotyczące gry



## Wybrane efekty uczenia się z islandzkiego programu nauczania

### Język angielski:

Uczeń potrafi:

- słuchać szczegółowych informacji, wybierać spośród nich odpowiednie i odpowiadać na nie lub je przetwarzać
- wybierać informacje z tekstu, odróżniać główne punkty od mniej ważnych, uświadamiać sobie główne wyniki i wykorzystywać je w pracy projektowej
- znaleźć w tekście kluczowe informacje w celu wykorzystania ich w pracy nad projektem
- radzić sobie w różnych sytuacjach związanych z public relations, np. z przekazywaniem i otrzymywaniem informacji
- wyrażać swoje opinie, uczucia, doświadczenia i wiedzę
- stosować samoocenę i ocenę koleżeńską w sposób realistyczny w odniesieniu do tematów zajęć i przekazywać rzetelne informacje zwrotne
- wykorzystywać swoje doświadczenie i wiedzę do tworzenia nowej wiedzy i wykorzystywania jej w nowym kontekście
- pracować samodzielnie, z innymi i pod kierunkiem oraz brać pod uwagę to, co inni mają do powiedzenia



### Nauki społeczne:

Uczeń potrafi:

- śledzić proces przyczynowo-skutkowy działań ludzkich i wskazywać sposoby jego usprawnienia
- dostrzegać wartość pozytywnych postaw, cnót i wartości, jako ważny element zdrowej samoświadomości
- opisywać złożoność emocji i wskazywać na wzajemne oddziaływanie emocji, myśli, zachowań i komunikacji
- stawiać się na miejscu ludzi z różnych środowisk i o różnych postawach, w różnych miejscach i czasach
- ważyć i oceniać opinie i informacje oraz odnosić się do nich w sposób bezstronny i uczciwy
- wykazywać się uczciwością, pewnością siebie i szacunkiem w komunikacji i współpracy z innymi
- zastanawiać się nad własną zdolnością do działania i uświadomić sobie konsekwencje swoich działań lub braku działania
- dbać o dobro i pomyślność bliźnich

## Ocena formatywna

### **Liczba uczniów: Czas trwania (szacowany czas/liczba lekcji):**

- 20 uczniów (2 uczniów/grupę)
- ok. 8 lekcji po 60 min każda

### **Wymagania wstępne (niezbędne materiały i zasoby internetowe):**

- Komputery z połączeniem internetowym i grą MAGIS (online) LUB iPady z pobraną grą MAGIS
- Sprawdź, czy działa Internet
- Przekaż uczniom informacje dot. tematyki, która ma być przedmiotem lekcji

### **Przed rozpoczęciem programu (prace przygotowawcze nauczyciela):**

- Znajdź i zgromadź informacje i materiały na dany temat
- Aby dobrze poznać grę MAGIS, najlepiej zagrać w nią samemu wcześniej
- Konto nauczyciela na Mentimetrze, gdzie nauczyciel zalogował się, aby uczniowie mogli stworzyć chmurę słów
- Przygotuj zajęcia w Quizlet i podziel się nimi z uczniami
- Przekaż uczniom [kwestionariusz](#) do skopiowania i wykorzystania podczas gry
- Podziel uczniów na pary - każdemu uczniowi przypada jeden komputer/ipad; jeden do pracy ze słowniczkiem i pytaniami, drugi do wspólnej gry
- [Na tej stronie](#) można znaleźć rozwiązania niektórych problemów, z którymi uczniowie spotykają się w grze, na wypadek gdyby nie mogli sami znaleźć rozwiązania ;)

Gra składa się z 4 rozdziałów, dobrze jest przyjąć, że uczniowie skończą jeden rozdział na dwóch zajęciach + projekty.

## Główna część scenariusza (liczba lekcji):

### Część pierwsza (jedna lekcja 1 x 60 minut)

#### Lekcja 1

- Nauczyciel przedstawia projekt wraz z dyskusją na temat przyjaźni.
  - W jaki sposób okazujemy przyjaźń?
  - Co to znaczy przyjaźń?
  - Jak nie zachowują się przyjaciele?
  - Jak reagujemy, gdy widzimy, że ktoś się nad kimś innym znęca?
- Jakie umiejętności należy nabyć, aby dobrze współpracować? Chwalenie, branie pod uwagę, wymiana, cierpliwość, pomaganie innym, prośenie o pomoc, słuchanie i rozwiązywanie sporów to przykłady umiejętności współpracy. Współczucie, szacunek, troska, tolerancja - to słowa, które chcemy widzieć.
- Czym jest przyjaźń?
  - Utwórz chmurę słów na stronie internetowej Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>). Każdy uczeń przesyła 2-4 słowa, które jego zdaniem opisują przyjaźń, najpierw w języku ojczystym. Słowa te są tłumaczone na język angielski we współpracy z uczniami.
  - Kolejna chmura słów utworzona z angielskich słów. Wydrukuj chmurę słów i powieś ją na ścianie w klasie.
- Nauczyciel dzieli uczniów na pary, które będą pracować razem na kolejnych lekcjach.
- Uczniowie poznają grę MAGIS i rozpoczynają pracę z pierwszym rozdziałem na jednym komputerze / iPadzie.
- Podczas gry uczniowie mają otwarty plik z pytaniami na innym komputerze, a także stronę [quizlet.com](https://quizlet.com) do robienia notatek. Nauczyciel zachęca uczniów do regularnej zmiany ról.
- Uczniowie wynotowują w serwisie **Quizlet.com** co najmniej 10 nowych słów z każdego rozdziału i przygotowują kartę ze słowem i jego znaczeniem.



Quizlet

- **Na zakończenie zajęć: Refleksja.**
  - Jak podobała wam się gra?
  - Jak przebiegała współpraca?
  - Czy widzieliście w grze jakieś przykłady tego, jak przyjaźń / uczynność może komuś pomóc?
  - Czy był ktoś, kto wykazał się złym zachowaniem?
  - Jak była wasza reakcja na to zachowanie?

## Część druga (pięć lekcji 5 x 60min)

### Lekcja 2+3

- Spójrz na chmurę słów z ostatnich zajęć, sprawdź, na czym polega przyjaźń.
- Obejrzyj film [How you treat people](#) (3,56 min) (lub inny film o przyjaźni/przemocy)
- Jakie uczucia towarzyszyły wam podczas oglądania filmu?
- Uczniowie jednocześnie grają w grę MAGIS, odpowiadają na pytania i robią notatki w Quizlet.

Na zakończenie zajęć: Refleksja jak po lekcji pierwszej.

### Lekcja 4

- *Cyberprzemoc* - co to jest?
- Czy padłeś ofiarą cyberprzemocy?
- Czy znasz kogoś, kto był ofiarą cyberprzemocy lub sam ją stosował?
- Jak najlepiej postępować, gdy spotkamy lub znamy kogoś, kto jest poddany bullyingowi?
- Obejrzyj krótki film o [cyberprzemocy](#) (3:30 min)
- Krótka dyskusja na temat filmu.
- Uczniowie kontynuują pracę z programem MAGIS, odpowiadając na pytania i robiąc notatki podczas gry.
- Na koniec dnia: Refleksja. Krótka rozmowa o tym, jak przebiegał dzień, jakie pojawiły się pytania itp.



## Lekcje 5+6

- Uczniowie grają w MAGIS, odpowiadają na pytania i robią notatki podczas gry.
- Zachęć uczniów do wspólnej pracy nad zadaniami w grze i pomagania sobie nawzajem.
- Na koniec dnia: Refleksja. Krótka rozmowa o tym, jak przebiegał dzień, jakie pojawiły się pytania itp.

## Część trzecia (2 lekcje, 2 x 60min)

### Lekcja 7 + 8

- Ci, którzy nie zdążyli ukończyć gry MAGIS, otrzymują na to połowę czasu trwania lekcji, po czym kończą w tym punkcie. Ci, którzy ukończyli grę, rozpoczynają pracę nad zadaniami z tej lekcji:
- Dwie i dwie pary pracują razem. Praca w **Quizlet**, ćwiczenie najpierw we własnym zestawie, a następnie w zestawie drugiej pary.
- Uczniowie tworzą co najmniej *10 zdań* w Google docs (pod kwestionariuszem z gry) ze słówkami z Quizlet, mając na to określony czas.
- Uczniowie układają również *pięć pytań* z gry (wykorzystując swoje notatki), które zadadzą klasie. Udostępniają dokument nauczycielowi.
- Po upływie określonego czasu uczniowie czytają sobie nawzajem zdania i w ten sposób ćwiczą wymowę słów.

-----

- Uczniowie zadają klasie pytania z gry, pracują w parach i na zmianę.
- Uczniowie piszą indywidualne *krótkie sprawozdanie z gry w języku angielskim (ok. 100 słów)* w Google docs (ten sam dokument) lub innym wybranym programie i dzielą się nim z nauczycielem. W raporcie należy użyć słów z Quizlet.
- Na zakończenie projektu nauczyciel rozmawia z uczniami o grze i jej założeniach, o dwóch filmach wideo i o tym, czego uczniowie się dzięki temu nauczyli.
- Gdy wszyscy prześlą 10 zdań z wyrazami z Quizlet, pięć pytań i raport, nadchodzi czas na ocenę.
- Uczniowie wypełniają [załączoną listę kontrolną](#), kopiując dokument, kolorując odpowiednie pola i dzieląc się nią z nauczycielem.
- Poniżej znajduje się również lista kontrolna dla nauczycieli: [Ocena formatywna](#)

**Ocena podsumowująca:**

| Klasy 5- 10                            | 5                                                                                  | 6                                                                                                    | 7                                                                                            | 8                                                                    | 9                                                                                                              | 10                                                                             |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Aktywność i zaangażowanie              | Uczeń miał trudności z wykonaniem zadania. Uczeń nie wykazuje oznak zaangażowania. | Uczeń tylko sporadycznie wykazywał zainteresowanie pracą i miał trudności ze znalezieniem motywacji. | Uczeń w większości przypadków wykazuje zainteresowanie pracą.                                | Uczeń wykazał zainteresowanie pracą i zaangażowanie w jej wykonanie. | Uczeń wykazał się dużym zainteresowaniem i zaangażowaniem.                                                     | Uczeń wykazał się dużym zainteresowaniem, odpowiedzialnością i zaangażowaniem. |
| Ogólny obraz pracy po jej zakończeniu. | Uczeń opuszcza kilka fragmentów pracy, a na kilka pytań z listy nie ma odpowiedzi. | W pracy ucznia brakuje kilku elementów listy kontrolnej.                                             | Uczeń ma braki w niektórych częściach listy kontrolnej, ale jest ona w większości kompletna. | Uczeń wykonał wszystkie zadania z listy kontrolnej.                  | Uczeń wykonał wszystkie części z listy kontrolnej i widać, że dołożył starań, aby uwzględnić wszystkie części. | Uczeń wykonał wszystkie części listy kontrolnej i widać, że przerobił treść.   |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Praca i kwestionariusz Quizlet | <p>Uczeń używa ograniczonej liczby słów, a ich odmiana jest słaba. Uczeń potrzebuje dużo wsparcia, aby wykonać zadanie ze względu na wymaganą znajomość języka angielskiego. Zadanie jest pełne błędów ortograficznych i językowych.</p> | <p>Uczeń ma problemy z treścią zadania. Uczeń używa ograniczonej liczby słów, a ich zróżnicowanie nie jest duże. Uczeń potrzebuje wsparcia, aby wykonać zadanie ze względu na wymagane umiejętności w zakresie języka angielskiego. Zadanie jest pełne błędów ortograficznych i językowych.</p> | <p>Praca ucznia zawiera podstawowe rzeczy, ale brakuje w niej kilku ważnych faktów . Uczeń ma pewne braki w umiejętnościach językowych, których wymaga zadanie. Uczeń ma kilka miejsc, w których popełnił zaniedbania.</p> | <p>Praca ucznia obejmuje to, co najważniejsze. Uczeń posiada umiejętności posługiwania się językiem angielskim, których wymaga praca w szkole, zna normy dotyczące podstawowych zasad ortografii i struktur języka pisanego oraz poprawnie się nimi posługuje.</p> | <p>Udzielono odpowiedzi na wszystkie pytania. Uczeń posiada umiejętności informatyczne , których wymaga zadanie. Uczeń zna normy podstawowych zasad ortograficznych oraz struktury języka pisanego i potrafi je wszechstronnie wykorzystać w swojej pracy.</p> | <p>Praca ucznia zawiera wszystkie wymagane treści i jest skonstruowana w sposób świadczący o opanowaniu tematu przez ucznia. Uczeń używa uniwersalnego języka i urozmaica swoje wypowiedzi. Projekt Quizlet i kwestionariusz zostały dobrze opracowane.</p> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykazanie się odpowiedzialnością za wykonanie pracy. Współpraca i reakcja rówieśników | <p>Uczeń miał trudności ze współpracą z partnerem i nie słuchał go. Uczeń nie udzielił odpowiedzi koleżeńskiej i nie wziął pod uwagę tego, co podał partner w odpowiedzi.</p> | <p>Uczeń miał pewne trudności ze współpracą z partnerem i słuchaniem kolegów z klasy. Uczeń udzielał informacji zwrotnej nie stosując się do instrukcji. Uczeń nie brał pod uwagę odpowiedzi udzielonej przez partnera.</p> | <p>Uczeń w większości dobrze współpracował ze swoim partnerem. Uczeń otrzymywał i przekazywał informacje zwrotne od swojego partnera prawie zawsze zgodnie z instrukcją. Odpowiedź była w większości przypadków konstruktywna.</p> | <p>Uczeń wykazał się odpowiedzialnością i w większości dobrą umiejętnością współpracy. Uczeń otrzymał i przekazał informację zwrotną od swojego partnera. Odpowiedź była konstruktywna.</p> | <p>Uczeń wykazał się dobrą odpowiedzialnością i umiejętnością współpracy. Uczeń udzielił wszechstronnej odpowiedzi i wziął pod uwagę odpowiedź, którą otrzymał od swojego partnera.</p> | <p>Uczeń wykazał się dużą odpowiedzialnością i doskonałą umiejętnością współpracy. Uczeń podjął wysiłek, aby w sposób konstruktywny i wartościowy sformułować swoje zdanie na temat zadania, aby pomóc swojej grupie w dalszej pracy. Uczeń otrzymał odpowiedź od swojego partnera i uwzględnił ją we własnej pracy.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                           |                                                                               |                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Umiejętności                             | Uczeń wykazuje oczywiste braki w zrozumieniu przedmiotu.  | Uczeń wykazuje pewne braki w zrozumieniu przedmiotu.                          | Uczeń wykazuje się pewnym zrozumieniem i pewną wyuczoną wiedzą na dany temat. . | Uczeń wykazuje się dobrym zrozumieniem i przyswoił najważniejsze treści z danego przedmiotu. | Uczeń wykazuje się doskonałym zrozumieniem i przyswoił najważniejsze treści z danego przedmiotu, ale brakuje mu pewnej wiedzy. | Uczeń wykazuje się doskonałym zrozumieniem i w pełni opanował omawiane treści. |
| Nauka języków obcych/języka angielskiego | Uczeń ma duże trudności z opanowaniem angielskich słówek. | Uczeń ma trudności z opanowaniem angielskich słów i ma z nimi pewne problemy. | Uczeń zna najważniejsze pojęcia i słowa w języku angielskim.                    | Uczeń wykazuje się zrozumieniem większości zadań w języku angielskim.                        | Uczeń dobrze rozumie i przyswoił sobie większość pojęć oraz zna wszystkie słowa w języku angielskim.                           | Uczeń opanowuje wszystkie pojęcia i słowa w języku angielskim.                 |