



Ihmiskeho – keuhkot ja hengityselimet – VEGA-opetuskenaario

Aihe: Ymmärtää miten hengityselimet toimivat ja miten keuhkot toimivat yhdessä pallean kanssa. Ymmärtää keuhkoista huolehtimisen ja hyvän fyysisen kunnon ylläpitämisen tärkeyden.

Aihe(t): Biologia/Sosiaalioppi/terveyskasvatus/Englanti

Ikä/luokka: 11+ / luokka 5+

Lyhyt kuvaus VR-pelistä tässä skenaariossa:

[Share Care YOU](#) on reaaliaikainen ihmiskehon simulaatio, jonka avulla kuka tahansa voi vapaasti navigoida ja tutkia anatomisesti tarkkaa, 3D-mallia ihmiskehosta, sen elimistä ja niiden luonnollisesta toiminnasta. Mukauta fysiologiaa ja simuloi sairauksia. Personoi ihmiskehon edustamaan SINUA. Sharecare YOU on mukaansatempaava, fotorealistinen ihmiskehon simulaatio, jonka avulla kuka tahansa voi tutkia sen hämmästyttäviä yksityiskohtia 360 asteessa. Matkusta järjestelmien ja elinten sisällä, leikkaa niitä, visualisoi niiden luonnolliset ja sairaustilat ja jopa personoi ihmiskehosta virtuaalinen SINÄ!

Johdatus skenaarioon

Tässä skenaariossa opiskelijat oppivat kuinka hengitysjärjestelmä ja keuhkot toimivat ja kuinka pallea toimii mahdollistaakseen kaiken. Opiskelijat oppivat pohtimaan, mitä he jo tietävät aiheesta ja asettavat tavoitteita sille, mitä he haluavat oppia. Tällä tavalla he alkavat tuntea vastuuta omasta oppimisestaan ja pysyvät motivoituneina koko tehtävän ajan. He näkevät myös yhteyden hyvien terveiden tapojen, puhtaan ilman ja terveiden keuhkojen välillä. Käyttämällä Tinybopin Share Care YOU -sovellusta ja Human Body -sovellusta opiskelijat saavat mahdollisuuden saada visuaalisen käsityksen siitä, miten kaikki toimii yhdessä, ja he voivat pysyä motivoituneena. Tämä tehtävä voidaan helposti muokata kaikille opiskelijoille.

Oppimistulokset:

Opiskelija osaa:

- Pohtia, mitä he jo tietävät keuhkoistaan ja hengityselimistään ja asettaa tavoitteita sille, mitä he tietävät, kun tehtävä on valmis
- Ymmärtääkseen hengityselinten ja keuhkojen yhteistyön
- Nähdäkseen syyn ja seurauksen yhteys, nähdä terveiden elämäntapojen ja hyvän keuhkokapasiteetin välinen yhteys
- Saada lisääntynyt vastuuntunto puhtaan ympäristöystävällisen ympäristön ylläpitämisestä, kun opiskelija ymmärtää, miten se vaikuttaa hänen keuhkoihinsa,
- Nimeä tärkeitä käsitteitä ja hengityselinten osat sekä ruotsiksi että englanniksi
- Esittävät oppimansa tietonsa selkeästi digitaalisissa mielikartoissa (Simple Mind) ja Google-dokumenteissa, joissa on hyperlinkkejä opetusvideoihin ja valokuviin sekä käsin piirrettyjä kuvia (skannattuna ja mukana asiakirjat)

Oppimistulokset opetussuunnitelman mukaan

- M1 herättävät ja ylläpitävät opiskelijan kiinnostusta st ympäristössä ja ympäristötieteen opetuksessa ja auttaa opiskelijaa ymmärtämään, että kaikki ympäristötieteen ainealat ovat hänelle tärkeitä
- M2 ohjaa ja kannustaa opiskelijaa asettamaan opiskeluilleen tavoitteita ja tekemään pitkäjänteistä työtä niiden saavuttamiseksi ja analysoida ympäristötieteen tietojaan
- M3 tukea opiskelijaa kehittämään ympäristötietoisuuttaan sekä toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja eri yhteyksissä kestäväen kehityksen edistämiseksi ja kestäväen kehityksen merkityksen ymmärtämiseksi itselleen ja maailmalle
- M4 kannustaa opiskelijaa muotoilemaan kysymyksiä eri aihealueista ja käyttää niitä tutkimusten ja muiden toimintojen lähtökohtana
- M5 auttaa opiskelijaa suunnittelemaan ja tekemään pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia erilaisissa oppimisympäristöissä eri aistien ja tutkimus- ja mittausvälineiden avulla
- M6 auttaa opiskelijaa näkemään yhteys syyn ja seurauksen välillä, tehdä johtopäätöksiä tulosten perusteella ja keskuksittain niiden tuloksista ja tutkimuksesta eri tavoin
- M13 ohjaa opiskelijaa ymmärtämään, käyttämään ja luomaan erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja siihen liittyviä ilmiöitä
- M15 ohjata opiskelijaa tutkimaan luontoa, tunnistamaan organismeja ja elinympäristöjä, ajattelemaan ekologisesti ja auttamaan opiskelijaa ymmärtämään ihmisen rakennetta, elämäntoimintoja ja kehitystä
- M19 ohjata opiskelijaa ymmärtämään terveyden osa-alueita, terveellisten tapojen merkitystä ja elämänkulkua,harjoittelemaan ja soveltamaan terveyteen liittyviä tietojaan jokapäiväisessä nuoruudessa

Formatiivinen arviointi

- 20 opiskelijaa (4 oppilasta / ryhmä)
- 6 x 45 min oppituntia

Esitiedot (tarvittavat materiaalit ja verkkoresurssit):

- Internet-yhteydellä varustetut tietokoneet ja Share Care YOU -demoversio ladattu STEAM-tilille
- [ihmiskehon sovellus](#) ladattu iPadille
- VR -laseille sovelluksella asennettuna pelitietokoneeseen (Valve Index, Oculus Rift tai jokin muu STEAM-yhteyteen liitetty VR-lasit)
- Tarkista, että internet toimii
- Opiskelijoille välitettävää tietoa aiheesta (videoita, kuvia, opetustyökaluja jne.)

Ennen ohjelman alkua (valmistautumistyö opettajalle):

- Etsi ja kerää tietoa ja materiaalia aiheesta
- Tutustu kunnolla VR-sovellukseen Share Care YOU ja demoversio tietokoneella
- Katso video [Share Care YOU -demo](#), [Share Care YOU 3D VR](#) ja [The Diaphragm](#) (vaihda toistonopeus 0,75)
- Human Body -sovellus [Tinybop](#)ilta. Kokeile itse iPadilla.
- Valmistele [sanasto](#) tärkeillä termeillä, koska sovellus on vain englanninkielinen.
- Valmista ja kerää kaikki skenaarioon tarvittavat asiat
- Opi perustoiminnot toimivat ja kuinka käytät ohjaimia (tee ohjaimille käsikirja, jos opiskelijat eivät ole käyttäneet niitä aiemmin)
- Luo tehtävä Google-luokahuoneessa projektin kuvauksella ja tavoitteilla (sama tehtävä kolmelle oppitunnille) Tehtävään sisältyy kaikki opiskelijoiden tarvitsema materiaali.
- Jaa oppilaat enintään neljän hengen ryhmiin /varaa yksi iPad/opiskelija

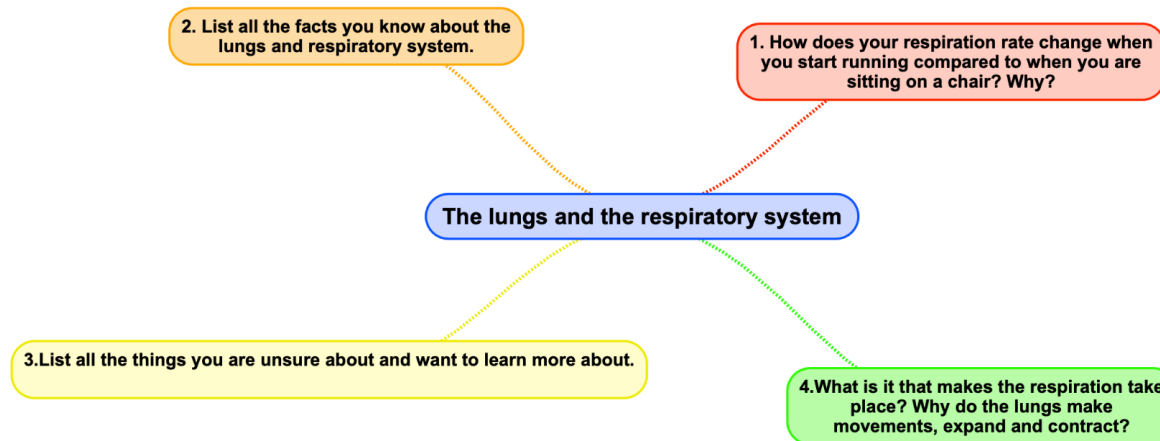
HUOM! Tarkista ennen käyttöä, onko kukaan oppilaistasi herkkä verelle. Kokemus voi olla voimakas ja pyörtymisvaara voi olla, jos opiskelija on herkkä. Share Care YOU suositellaan käytettäväksi istuma-asennossa.

Pääosa skenaariosta (tuntien määrä):

Ensimmäinen osa (yksi oppitunti 1 x 45 min)

Oppitunti 1

- Opettaja jakaa oppilaat ryhmiin ja jokainen oppilas saa iPad ja kirjautuu sisään Classroom-tililleen, josta hän löytää tehtävänsä ja Digitaalisen mielikartan mallia Simple Mind:



- Opettaja esittelee ja selittää tehtävän opiskelijoille aloittamalla tällä kysymyksellä:

1. Kuinka hengitystiheys muuttuu, kun aloitat juoksemisen verrattuna tuolilla istumiseen? Miksi?

Opettaja rohkaisee oppilaita tekemään pieniä tutkimuksia tekemällä havaintoja paikalla istuen ja juosten.

- Ryhmät alkavat keskustella, testata ja yrittää löytää vastauksia opettajan kävellessä. Opettaja tiivistää kaikki vastaukset. Opiskelijat tekevät muistiinpanoja omaan digitaaliseen ajatuskarttaan (tai opettajan halutessaan analogisiin muistivihoihinsa)
- Oppilaat aloittavat **luetellaan kaikki tosiasiat, jotka he luulevat tietävänsä keuhkoista ja hengityselimistä** digitaalisessa Mind Map (Simple Mind) -tehtävässä 1 Google Classroomissa
- Sitten he **listaavat kaikki asiat, joista he ovat epävarmoja ja haluavat oppia lisää**
Samassa tehtävässä heidän on vastattava tähän tärkeään kysymykseen:
Mikä saa hengityksen tapahtumaan? Miksi keuhkot tekevät liikkeitä, laajenevat ja supistuvat?
- Opettaja tiivistää oppilaiden ajatukset taululle
- Opettaja näyttää tämän [videon](#) (videon kesto 45 s), joka näyttää kuinka pallea toimii. Anna oppilaiden katsoa se pari kertaa ja kysy heiltä, mitä he näkevät ja ovat havainneet.
- Sitten on aika tehdä yhteenveto tiedoista, joita opiskelijat ovat saaneet tekemällä muistiinpanoja ja piirtämällä kuvia digitaalisiin mielikarttoihinsa.

Kun hengität sisään tai hengität, palleasi supistuu ja liikkuu alaspäin. Tämä lisää tilaa rintaontelossasi ja keuhkosi laajenevat siihen. Kylkiluiden väliset lihakset auttavat myös laajentamaan rintaonteloa. Ne supistuvat vetäen rintakehääsi sekä ylös- että ulospäin, kun hengität.

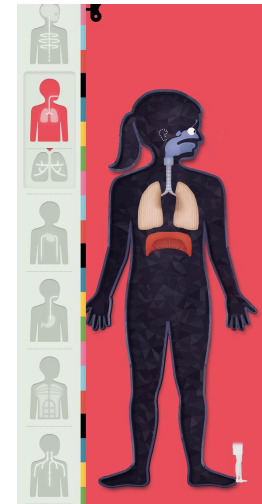
- Opettaja esittelee Tinybopin Human Body -sovelluksen oppilaille, ja he voivat leikkiä sillä lopputunnin ajan, kun he viimeistelevät digitaalisia mielikarttojaan.

Keskustelu oppilaiden kanssa ensimmäisen oppitunnin lopussa

- Mitä opit tänään, mitä et tiennyt ennen?
- Oletko valmis matkustamaan ihmiskehoon VR Gogglesin kanssa seuraavalla oppitunnilla?
- Miten yhteistyö ryhmässäsi toimii?

Kotitehtävä (joka sisältyy Google Classroom -tehtävään):

- Katso [tämä](#) video kotona ja harjoittele sanoja [tässä](#) Sanastossa





The human body- the lungs and the respiratory system - Assignment 1

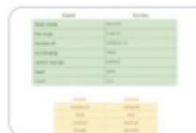


- **Open Simple Mind and create a new mind map with the title: The lungs and the respiratory system**
- **Write down every question and answer them according to your teacher's instructions**

1. How does your respiration rate change when you start running compared to when you are sitting on a chair? Why?
2. List all the facts you think you know about the lungs and respiratory system.
3. List all the things you are unsure about and want to learn more about
4. What is it that makes the respiration take place? Why do the lungs make movements, expand and contract?

Home assignment:

- Watch the video YOU by Sharecare and practice the words in [the Glossary](#). Next time we will experience the app with 3D Goggles!



Glossary Share Care YOU
Google Dokument



The Human Body by Tinybop
YouTube-video 0 minuter



Mind map example
Google Teckningar



YOU by Sharecare | Sharecare
YouTube-video 0 minuter

Osa kaksi (kaksi oppituntia 2 x 45 min)

Kysymykset, joihin on vastattava näiden kahden oppitunnin jälkeen (mielekartoissa) :

- 1. Mitkä ovat keuhkojen ja hengityselinten päätehtävät?**
- 2. Mitkä ovat keuhkojen ja hengityselinten pääosat?**
- 3. Mitkä ulkoiset olosuhteet voivat vaikuttaa hengityselimiin huonosti?**
- 4. Mitä voit tehdä parantaaksesi hengityselimiäsi ja pitääksesi keuhkojesi elinvoimaisina ja terveinä?**

Opettajan valmistelu:

- Tuo VR-lasit ja tarkista, että ne on ladattu
- Cast (lähetä kuva eteenpäin) VR-laseilta tietokoneelle ja projektorille
- Tarkista, että Share Caren demoversio toimii ainakin tietokoneella/ryhmä vielä parempi kaksi tietokonetta/ryhmävaraa
- iPadit, yksi iPad/opiskelija (jos et tee digitaalisia ajatuskarttoja, oppilaat voivat piirtää muistikirjaansa ajatuskarttoja

Oppitunti 2 & 3

**Pääideana on: yksi ryhmä kerrallaan työskentelee VR-lasien kanssa ja muut demosovelluksen ja Googlen kanssa
Luokkahuonetehtävät (digitaaliset ajatuskartat kysymyksiin vastaaminen, hengityselinten kuvien piirtäminen, englanninkielisten sanojen harjoittelu)**

- Esittele VR-lasit yhdelle ryhmälle kerrallaan, kun muut ryhmät työskentelevät demosovelluksella tietokoneilla
- Oppilaat tutustuvat lasien ja ohjaimet toimivat
- Opettaja voi esitellä samalla kun oppilaat katsovat näytöllä (heittää suojalasit näytölle)
- Kun oppilaat saavat käsityksen siitä, miten perustoiminnot toimivat, he alkavat tutkia keuhkoja ja hengityselimiä , vuoroissa. Kun yksi oppilas tutkii, muut seuraavat työskentelyä tietokoneella ja yrittävät vastata kysymyksiin, jotka kaipaavat vastauksia
- Työskennellessään selvittävät paljon toimintoja ja opettaja ohjaa heitä työskennellessään. Kun kaikki ryhmän jäsenet ovat lopettaneet sovelluksen tutkimisen (15-20 minuuttia), oppilaat dokumentoivat opittuja näkökohtia ajatuskarttoihinsa.
- Sitten on seuraavan ryhmän aika kokeilla sovellusta.

Keskustelu opiskelijoiden kanssa kolmannen ja neljännen oppitunnin jälkeen

- Miten tehtävä etenee?
- Miten yhteistyö toimii?
- Onko sinulla kysyttävää Share Care YOU:n toiminnoista tai ongelmista?

Kolmas osa (kaksi oppituntia 45 min)

Opettajan valmistautuminen:

- Pääsy verkkoon, tietokoneeseen ja projektoriin opiskelijoiden esityksiä varten.
- Rastilistalla arvioimaan opiskelijoiden tehtäviä. (Opettaja arvioi: Opiskelijan osallistumis- ja yhteistyötaidot, Tee arviointikysely opiskelijoille Google Formsissa.

Oppitunti 4 ja 5 (2x 45 min)

Oppitunti 4

Päätavoitteena on, että opiskelijat ryhmissä harjoittelevat suullisesti kuvailemaan, mitä ovat oppineet mielikarttojensa perusteella. He myös valmistelevat kysymyksiä, joita voidaan esittää muille luokalle. Samaan aikaan ryhmä kerrallaan käyttää Share Care You with VR -sovellusta ja tutkii, miltä terve keuhko näyttää ja toimii verrattuna astmaattiseen keuhkoihin. Heillä on myös aikaa tutkia muita elimiä ja järjestelmiä saadakseen heistä uteliaita ja innokkaita oppimaan lisää ihmiskehosta.

Oppitunti 5 (45 min)

Päätavoitteena on, että oppilaat ryhmissä opettavat suullisesti loput luokasta, mitä he ovat oppineet. Toistamalla samaa se saa kaikki oppilaat muistamaan ja ymmärtämään sisällön paremmin.

- Oppilaat tekevät suullisen esityksen yhdessä ryhmän jäsenten ajatuskartan kanssa (he voivat arpaa, kenet valita) muille luokalle
- Jokainen ryhmä tekee samoin
- Kun kaikki ryhmät ovat saaneet esityksensä valmiiksi, opiskelijat arvioivat tehtävän, ajatuskartat, työnsä ja ryhmäyhteistyönsä Google Formsin arviointikyselyssä. Opettaja voi myös kysyä arvioinnissa tiettyjä kysymyksiä, jotka osoittavat, kuinka paljon oppilaat ovat oppineet aiheesta. Arviointikysely sisältyy toimeksiantoon.

Esityksessä tulee mainita:

- Vastaukset kaikkiin tehtävän kysymyksiin
- Henkilökohtainen pohdiskelu siitä, mitä he ajattelevat keuhkoistaan nyt verrattuna ennen tehtävää
- Heidän henkilökohtainen pohdiskelu sovelluksesta Share Care YOU

Summatiivinen arviointi:

Arvosanat 5-10	5	6	7	8	9	10
Aktiivisuus ja sitoutuminen	Opiskelijalla on ollut haasteita saada tehtävä valmiiksi. Oppilas ei ole osoittanut sitoutumisen merkkejä koulussa eikä kotona.	Opiskelija on vain satunnaisesti osoittanut kiinnostusta työhön ja hänellä on ollut vaikeuksia löytää motivaatiota.	Opiskelija on osoittanut kiinnostusta työtä kohtaan enimmäkseen sekä kotona että koulussa.	Opiskelija on osoittanut kiinnostusta ja sitoutumista työhön niin kotona kuin koulussakin.	Opiskelija on osoittanut suurta kiinnostusta ja sitoutumista niin tunneilla kuin kotonakin.	Opiskelija on osoittanut suurta kiinnostusta, vastuuta ja sitoutumista niin tunneilla kuin kotonakin.
Kokonaiskuva työstä valmistuttuaan.	Opiskelijalta puuttuu useita osia työstään ja useita kohtia ei ole merkitty luetteloon.	Opiskelijalta puuttuu työstään useita tarkistuslistan osia.	Opiskelijalta puuttuu tiettyjä osia tarkistuslistasta, mutta se on suurelta osin valmis.	Opiskelija on suorittanut kaikki tarkistuslistan osat.	Opiskelija on tehnyt kaikki tarkistuslistan osat ja näet, että opiskelija on pyrkinyt sisällyttämään kaikki osat.	Opiskelija on tehnyt jokaisen tarkistuslistan osan ja näkyy, että opiskelija on käsitellyt sisällön.

<p>Mielikartta: Tekstin rakenne, oikeinkirjoitus ja tekstin asettelu.</p>	<p>Mielikartalta puuttuu tärkeitä osia ja otsikot. Opiskelija käyttää rajallista määrää sanoja ja variaatio on heikko. Opiskelija tarvitsee paljon tukea tehtävän suorittamiseen tarvittavien digitaalisten taitojen kannalta. Tehtävä on täynnä kirjoitus- ja kielivirheitä.</p>	<p>Opiskelijalla on haasteita ajatuskartan sisällön kanssa ja häneltä puuttuu otsikot. Opiskelija käyttää rajoitettua määrää sanoja ja vaihtelu ei ole suuri. Opiskelija tarvitsee tukea tehtävän suorittamiseen tarvittavien digitaalisten taitojen kannalta. Tehtävä on täynnä kirjoitus- ja kielivirheitä.</p>	<p>Opiskelijan mielikartta sisältää perusasiat, mutta siitä puuttuu joitain tärkeitä faktoja. Useimmissa paikoissa opiskelijalla on otsikko, jossa tehtävä niin vaatii. Opiskelijalla on tiettyjä puutteita tehtävän edellyttämässä digitaalisissa taidoissa. Opiskelijalla on useita laiminlyöntejä ja korjaamattomia kirjoitusvirheitä.</p>	<p>Opiskelijan mielikartalla on mukana tärkeimmät asiat. Opiskelija käyttää otsikoita ja osaa pohtia sanavalintojaan. Opiskelijalla on koulutyön edellyttämät digitaaliset taidot, hän tuntee oikeinkirjoituksen perusstandardit ja kirjoitetun kielen rakenteet ja osaa käyttää niitä tekstintuotannossa.</p>	<p>Mielikartan sisältö on valmis. Opiskelijalla on luova otsikko ja hän osaa pohtia sanavalintojaan monin tavoin. Opiskelijalla on tehtävän edellyttämät digitaaliset taidot. Opiskelija tuntee oikeinkirjoituksen perusnormit ja kirjoitetun kielen rakenteet ja osaa käyttää niitä monipuolisesti ajatuskartossaan.</p>	<p>Mielikartassa on kaikki pyydetty sisältö ja se on rakennettu siten, että opiskelija hallitsee asian. Teksti on koottu monipuolisesti. Opiskelija käyttää monipuolista kieltä ja muuntelee sanojaan. Opiskelija tuntee oikeinkirjoituksen perusnormit ja kirjoitetun kielen rakenteet ja osaa käyttää niitä monipuolisesti tekstintuotannossa.</p>
<p>Kuvat ja kuvatestit</p>	<p>Opiskelijalta puuttuu kuvia.</p>	<p>Oppilaalla on vähän kuvia eikä kuvatekstiä.</p>	<p>Oppilaalla on kuvia, mutta ei kuvatekstejä.</p>	<p>Opiskelijalla on kuvia ja niihin liittyvää tekstiä.</p>	<p>Opiskelijalla on useita kuvia ja kuvailevia kuvatekstejä.</p>	<p>Opiskelijalla on monipuolisia kuvia sekä kuvaavaa ja selittävää tekstiä.</p>

<p>Osoittaa vastuuta työn valmistumisesta. Yhteistyö ja vertaisvastaus</p>	<p>Opiskelijalla oli vaikeuksia tehdä yhteistyötä ryhmänsä kanssa, eikä hän kuunnellut luokkatovereitaan. Opiskelija ei vastannut vertaisvastaukseen eikä ottanut huomioon ryhmän vastausta.</p>	<p>Oppilaalla oli vaikeuksia tehdä yhteistyötä ryhmänsä kanssa ja kuunnella luokkatovereitaan. Opiskelija antoi vertaispalautetta noudattamatta ohjeita. Opiskelija ei ottanut huomioon ryhmän antamaa vastausta.</p>	<p>Opiskelija teki pääosin hyvää yhteistyötä ryhmänsä kanssa. Opiskelija sai ja antoi ryhmästään palautetta lähes aina ohjeiden mukaan. Vastaus oli enimmäkseen rakentavaa.</p>	<p>Opiskelija osoitti vastuullisuutta ja pääosin hyvää yhteistyökykyä. Opiskelija sai ja antoi palautetta ryhmästään. Vastaus oli rakentava.</p>	<p>Opiskelija osoitti hyvää vastuullisuutta ja hyvää yhteistyökykyä. Opiskelija vastasi monipuolisesti ja otti huomioon ryhmältään saamansa vastaukset.</p>	<p>Opiskelija osoitti erinomaista vastuullisuutta ja erinomaista yhteistyökykyä. Opiskelija pyrki muotoutumaan tehtävään rakentavasti ja arvokkaasti auttaakseen ryhmään edelleen työssään. Opiskelija sai ryhmältään vastauksen ja otti sen huomioon omassa työssään.</p>
<p>Taidot</p>	<p>Opiskelijalla on selviä puutteita aineen ymmärtämisessä.</p>	<p>Opiskelijalla on puutteita aineen ymmärtämisessä.</p>	<p>Opiskelija näyttää todisteita tietynlaisesta ymmärryksestä ja opitusta aiheesta.</p>	<p>Opiskelija osoittaa hyvää ymmärrystä ja on omaksunut aiheen tärkeimmän sisällön.</p>	<p>Opiskelija osoittaa erinomaista ymmärrystä ja on omaksunut aiheen tärkeimmän sisällön, mutta hänellä ei ole tietoa.</p>	<p>Opiskelija osoittaa erinomaista ymmärrystä ja hallitsee sisällön täysin.</p>

Kieltenoppiminen/Englanti	Opiskelijalla on suuria vaikeuksia oppia englannin sanoja.	Opiskelija kamppailee ja hänellä on haasteita englannin sanojen kanssa.	Opiskelija tuntee englannin kielen tärkeimmät käsitteet ja sanat.	Opiskelija osoittaa, että hän ymmärtää suurimman osan englanniksi.	Opiskelija ymmärtää hyvin ja on oppinut suurimman osan käsitteistä ja osaa kaikki englannin sanat.	Opiskelija hallitsee kaikki käsitteet ja sanat englanniksi.
VR-osa ja sovelluksen käyttö	Opiskelijalla on ilmeisiä vaikeuksia ymmärtää Sharecare YOU:n ja Human Body -sovelluksen toimintaa. Osoittaa kiinnostuksen puutetta ja on huolimatonta tarvittavien laitteiden käytössä.	Opiskelijalla on vaikeuksia ymmärtää, miten Sharecare YOU ja Human Body -sovellus toimivat. Yritetään tehdä ohjeiden mukaan, mutta ei jaksaa koko ajan pitää mielenkiintoa yllä. Opiskelija on joskus huolimatonta tarvittavien laitteiden käytössä.	Opiskelija ymmärtää Sharecare YOU:n ja Human Body -sovelluksen pääpiirteet. Enimmäkseen noudattaa ohjeita, mutta välillä puuttuu sinnikkyys. On yleensä varovainen laitteiden kanssa.	Opiskelija osoittaa hyvää ymmärrystä Sharecare YOU:n ja Human Body -sovelluksen toiminnasta. Opiskelija noudattaa aina opettajan ohjeita ja on varovainen laitteiden kanssa.	Opiskelija osoittaa erinomaisen ymmärryksen Sharecare YOU:n ja Human Body -sovelluksen toiminnasta. Noudata aina opettajan ohjeita ja on erittäin varovainen laitteiden kanssa.	Opiskelija hallitsee Sharecare YOU:n ja Human Body -sovelluksen käytön. Noudata aina opettajan ohjeita ja auta luokkatovereita. Ole aina varovainen tekniikan kanssa.

