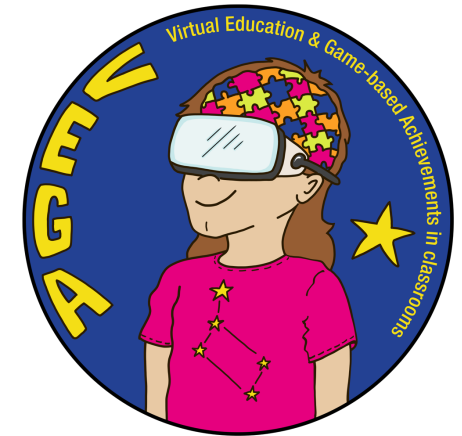


¿A los demás les importa lo que digo o hago? - VEGA Escenario de enseñanza

Tema: El juego de computadora **MAGIS**, Amistad/Amabilidad, Aprendizaje del idioma inglés

Materias: Inglés / sociología / comunicación y habilidades sociales

Edad / grado: 11 + / Grado 5+



Breve descripción del juego de computadora en este escenario:

- **MAGIS** La escuela de Wizardria ve eventos extraños: los elementos desaparecen y alguien está jugando una mala pasada a los demás. ¡Descubre quién está detrás de todo y ayuda a restablecer el orden en Wizardria!
- El juego está desarrollado por la Asociación Finlandesa de Salud Mental en cooperación con la Universidad Jyväskylä y la ciudad de Vaasa. El juego se proporciona sin costo y está diseñado



para usarse tal cual. El Juego ha sido creado para niños de entre 7 y 15 años. Magis es un juego educativo diseñado para mejorar el bienestar psicológico en el ámbito escolar.

- Los idiomas de este juego son finlandés, sueco e inglés.
- Más sobre la Política de privacidad: <https://www.magis.fi/magis/> (esquina superior derecha)

Introducción al escenario

En este escenario, los estudiantes aprenden cómo ayudar a los demás y reaccionar de manera correcta. Practican la amistad y cómo ser amable con los demás puede ayudar a las personas a resolver todo tipo de problemas. El juego está en inglés y, al jugarlo, los estudiantes practican sus habilidades en inglés, lectura y comprensión y mejoran su vocabulario en inglés. Más aquí: <https://magisgame.com/magisgameprivacypolicy/>

Resultados de aprendizaje:

Los estudiantes son capaces de:

- comprender cómo ser amable y servicial puede afectar la vida de otras personas
- ver la conexión entre causa y efecto en nuestro comportamiento
- ver la conexión entre ser amable y encontrar soluciones a los problemas
- adquirir un mayor sentido de responsabilidad sobre cómo responder a las personas
- darse cuenta de cómo el bullying puede dañar la vida de las víctimas y los perpetradores
- practicar su idioma inglés leyendo la información en el juego
- adquirir un mayor vocabulario en inglés, tanto escrito como hablado



- practicar su comprensión de lectura en idioma inglés
- presentar su conocimiento aprendido de manera clara respuestas escritas a preguntas relacionadas con el juego

Una selección de resultados de aprendizaje del currículum

Inglés:

El estudiante puede:

- escuchar información detallada, seleccionar de las relevantes y responder o procesarlas
- recopilar información del texto, analizar los puntos principales desde puntos menos importantes, darse cuenta de los resultados principales y utilizarlos en el proyecto trabajo
- encontrar información clave en el texto con el fin de usarla en el trabajo del proyecto
- manejar una variedad de situaciones en relaciones públicas, por ejemplo, compartir y recibir información
- expresar sus opiniones, sentimientos, experiencias y conocimientos
- aplicar la autoevaluación y la evaluación de pares de una manera realista en relación con los temas del estudio y siempre que
- se les proporcione una retroalimentación justa utilizar su experiencia y conocimiento para crear nuevos conocimientos y usarlos en un nuevo contexto
- trabajar de forma independiente, con otros y bajo orientación y tener en cuenta lo que otros tienen que decir



Estudios sociales:

el estudiante puede:

- seguir el proceso de causa y efecto de las acciones humanas y señalar formas de mejorar
- el valor racional de las actitudes, virtudes y valores positivos, como una parte importante de la autoconciencia saludable
- describe la complejidad de las emociones y señala la interacción de las emociones , pensamientos, comportamientos y comunicación
- siguen los pasos de personas con diferentes antecedentes y actitudes, en diferentes lugares y veces
- sopesar y evaluar opiniones e información, responder a ellas de manera imparcial y justa,
- demostrar justicia, confianza en sí mismo y respeto en la comunicación y cooperación con los demás,
- reflexionar sobre su propia capacidad de actuar y darse cuenta de las consecuencias de sus acciones o inacción
- cuidadas el bienestar y el bienestar de sus semejantes

[Evaluación formativa](#)

Número de estudiantes: Duración (tiempo estimado/número de lecciones):

- 20 estudiantes (2 estudiantes/grupo)
- aprox 8 lecciones de 60 min cada una

Requisitos previos (materiales necesarios y recursos en línea):

- Computadoras con conexión a internet y juego MAGIS (en línea) O iPads con el juego MAGIS descargado
- Verifique que el internet funcione
- Información sobre el tema a mediar a los estudiantes

Antes de que comience el programa (trabajo preparatorio para el maestro):

- Buscar y recopilar información y material sobre el tema
- se familiarice adecuadamente con el juego MAGIS, lo mejor sería jugarlo de derecha
- a izquierda Cuenta de maestros en Mentimeter, donde el maestro ha iniciado sesión para que los estudiantes puedan crear
- una nube de palabras Preparar una clase en Quizlet y compartir con los estudiantes
- Compartir [cuestionario](#) a los estudiantes, ellos cópielo y trabaje en él mientras juega
- Divida a los estudiantes en parejas, una computadora/ipad para cada estudiante; uno para el trabajo del glosario y el cuestionario, otro para jugar juntos.
- [En esta página web](#) puede encontrar soluciones para algunos de los problemas que los estudiantes encuentran en el juego, en caso de que no puedan encontrar la solución por sí mismos;)

El juego consta de 4 capítulos, es bueno estimar que los estudiantes terminan un capítulo en dos clases + proyectos

La parte principal del escenario (cantidad de lecciones):

Primera parte (una lección 1 x 60 min)

Lección 1

- El profesor presenta el proyecto con una discusión sobre la amistad.
 - ¿Cómo mostramos la amistad?
 - ¿Qué significa amistad?
 - ¿Cómo no se comportan los amigos?

- ¿Cómo reaccionamos cuando vemos a alguien intimidado y por qué?
- ¿Qué habilidades es importante adquirir para ser bueno trabajando juntos? El elogio, la consideración, el intercambio, la paciencia, ayudar a los demás, pedir ayuda, escuchar y resolver disputas son ejemplos de habilidades de colaboración. La compasión, el respeto, el cuidado, la tolerancia son todas las palabras que queremos ver.
- ¿Qué es la amistad?
 - Haz una nube de palabras en el sitio web Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>). Cada estudiante envía de 2 a 4 palabras que cree que describen la amistad, primero en su propio idioma. Las palabras se traducen al inglés en colaboración con los estudiantes.
 - Otra nube de palabras creada con las palabras en inglés. Imprima la nube de palabras y colóquela en la pared del salón de clases.



- El profesor divide a los estudiantes en parejas que trabajarán juntos en las próximas lecciones.
- El juego MAGIS se presenta a los estudiantes y comienzan con el primer capítulo en una computadora/ipad.
- Mientras juegan, tienen un archivo con preguntas abierto en otra computadora, también quizlet.com para notas. El maestro alienta a los estudiantes a cambiar los roles regularmente
- Los estudiantes anotan al menos 10 palabras nuevas de cada capítulo en **Quizlet.com** y hacen una tarjeta con la palabra y su significado.



- **Al final de la clase:** Reflexión.
 - ¿Cómo te gustó jugar el juego?
 - ¿Cómo fue la colaboración?
 - ¿Viste algún ejemplo en el juego de cómo la amistad/ayuda podría ayudar a alguien?
 - ¿Hubo alguna persona que mostró un mal comportamiento?
 - ¿Cómo reaccionó ante este comportamiento?

Segunda parte (cinco lecciones 5x60min)

Lección 2+3

- Mira la nube de palabras de la última clase, repasa de qué se trata la amistad.
- Mira [Cómo tratas a las personas](#) (3,56 min) (o algún otro video sobre amistad/acoso)
- ¿Cómo te sentiste al ver el video?
- Los estudiantes juegan el juego MAGIS, responden preguntas y toman notas en Quizlet al mismo tiempo.

Al final de la clase: Reflexión como después de la primera lección.

Lección 4

- *Ciberacoso* : ¿qué es?
- ¿Has sido víctima de ciberacoso?
- ¿Conoces a alguien que haya sido víctima de ciberacoso o lo haya hecho él mismo?



- ¿Cuál es el mejor curso de acción si nos encontramos o conocemos a alguien que está siendo acosado?
- Mire un video corto sobre el [ciberacoso](#) (3:30 min)
- Breve discusión sobre el video.
- Los alumnos continúan con MAGIS, respondiendo preguntas y tomando notas mientras juegan.
- Al final del día: Reflexión. Una breve charla sobre cómo fue, qué preguntas surgieron, etc.

Lecciones 5+6

- Los estudiantes juegan MAGIS, responden preguntas y toman notas mientras juegan
- Anime a los estudiantes a trabajar juntos en las tareas del juego y ayudarse unos a otros.
- Al final del día: Reflexión. Una breve charla sobre cómo ha ido, qué dudas han surgido, etc.

Tercera parte (2 lecciones, 2x60min)

Lección 7 + 8

- A los que no hayan podido terminar el juego MAGIS se les dará la mitad de la lección 7 para hacerlo, después de lo cual se detendrán donde están. Aquellos que hayan terminado el juego comienzan a trabajar en las tareas de la lección:
- Dos y dos parejas trabajan juntas. Trabaja en **Quizlet**, practica primero en tu propio conjunto, luego en el conjunto del otro par.

- Los estudiantes crean al menos *10 oraciones* en documentos de Google (escriba debajo del cuestionario del juego) con palabras de Quizlet, en un momento específico.
- También crean *cinco preguntas* del juego (usan sus notas) para hacerle a la clase. Comparta el documento con el maestro.
- Después de cierto tiempo, los estudiantes leen las oraciones entre ellos y así practican la pronunciación de las palabras.

- Los estudiantes hacen a la clase las preguntas del juego, trabajan en parejas y por turnos.
- Los estudiantes escriben un *breve informe individual sobre el juego en inglés (aproximadamente 100 palabras)* en Google docs (mismo documento) u otro programa seleccionado y lo comparten con el maestro. Use palabras de Quizlet en el informe.

- Al final de este proyecto, el profesor habla con los estudiantes sobre el juego y lo que representa, sobre los dos videos y lo que los estudiantes han aprendido de esto.
- Cuando todos hayan enviado 10 oraciones con palabras de Quizlet, las cinco preguntas y el informe, es el momento de la evaluación.
- Los estudiantes completan [la lista de verificación adjunta](#) copiando el documento, coloreando los cuadros apropiados y compartiéndolo con el maestro.
- Aquí también hay una lista de verificación para los maestros: [Evaluación formativa Evaluación](#)

sumativa/Heildarmat:

Grados 5-10	5	6	7	8	9	10
Actividad y compromiso	El estudiante ha tenido desafíos para terminar la tarea. El estudiante no ha mostrado signos de compromiso.	El alumno sólo ha mostrado interés por el trabajo en ocasiones y ha tenido dificultades para encontrar motivación.	El alumno ha mostrado mayor interés por el trabajo.	El estudiante ha mostrado interés y compromiso con el trabajo.	El alumno ha mostrado gran interés y compromiso.	El estudiante ha mostrado gran interés, responsabilidad y compromiso.
La imagen general de la obra una vez finalizada.	El estudiante pierde varias partes de su trabajo y varias preguntas no están respondidas en la lista.	Al estudiante le faltan varias partes de la lista de verificación en su trabajo.	Al estudiante le faltan ciertas partes de la lista de verificación, pero en gran parte está completa.	El estudiante ha hecho todas las partes de la lista de verificación.	El estudiante ha hecho todas las partes de la lista de verificación y puede ver que el estudiante se ha esforzado por incluir todas las partes.	El alumno ha realizado todas las partes de la lista de verificación y se puede ver que el alumno ha procesado el contenido.

<p>El trabajo de Quizlet y el cuestionario</p>	<p>El estudiante usa un número limitado de palabras y la variación es pobre. El estudiante necesita mucho apoyo para completar la tarea en vista de las habilidades de inglés requeridas. La tarea está llena de errores ortográficos y de lenguaje.</p>	<p>El estudiante tiene desafíos con el contenido de la tarea. El estudiante usa un número limitado de palabras y la variación no es grande. El estudiante necesita apoyo para completar la tarea en vista de las habilidades de inglés requeridas. La tarea está llena de errores ortográficos y de lenguaje.</p>	<p>El trabajo del estudiante incluye las cosas básicas pero le faltan algunos hechos importantes. El alumno presenta ciertas carencias en el dominio del idioma que requiere la tarea. El estudiante tiene varios lugares de negligencia.</p>	<p>El trabajo del estudiante incluye las cosas más importantes. El estudiante tiene las habilidades en inglés que requiere el trabajo escolar, conoce los estándares de ortografía básica y las estructuras del lenguaje escrito y las usa correctamente.</p>	<p>Todas las preguntas fueron respondidas. El estudiante tiene las habilidades digitales que requiere la tarea. El alumno conoce las normas de ortografía básica y las estructuras del lenguaje escrito y puede utilizarlas de forma versátil en su trabajo.</p>	<p>El trabajo del estudiante tiene todo el contenido que se solicita y está estructurado de manera que demuestra que el estudiante domina el tema. El alumno utiliza un lenguaje versátil y varía sus palabras. El proyecto Quizlet y el cuestionario están bien hechos.</p>
<p>Mostrar responsabilidad por la realización del trabajo. Cooperación y respuesta de los compañeros</p>	<p>El estudiante tenía dificultad para cooperar con su compañero y no lo escuchaba. El estudiante no dio una respuesta de sus compañeros y no tuvo en cuenta lo que el compañero dio en respuesta.</p>	<p>El estudiante tuvo algunas dificultades para cooperar con su pareja y escuchar a sus compañeros. El estudiante dio retroalimentación a sus compañeros sin seguir las instrucciones. El</p>	<p>El estudiante cooperó mayormente bien con su compañero. El estudiante recibió y dio retroalimentación de su compañero casi siempre de acuerdo con las instrucciones. La</p>	<p>El alumno mostró responsabilidad y sobre todo una buena capacidad de cooperación. El estudiante recibió y dio retroalimentación de su compañero. La</p>	<p>El estudiante mostró evidencia de buena responsabilidad y una buena capacidad de cooperación. El estudiante dio una respuesta versátil y tomó en cuenta la</p>	<p>El estudiante mostró evidencia de excelente responsabilidad y una excelente capacidad de cooperación. El estudiante hizo un esfuerzo por formularse de una manera constructiva y valiosa para la</p>

		estudiante no tomó en cuenta la respuesta dada por su compañero.	respuesta fue mayoritariamente constructiva.	respuesta fue constructiva.	respuesta que recibió de su pareja.	tarea con el fin de ayudar a su grupo a avanzar en su trabajo. El alumno recibió una respuesta de su compañero y la tuvo en cuenta en su propio trabajo.
Destrezas	El alumno muestra evidentes carencias en la comprensión de la materia.	El estudiante muestra algunas deficiencias en la comprensión del tema.	El estudiante muestra evidencia de cierta comprensión y algún conocimiento aprendido del tema. .	El alumno demuestra una buena comprensión y ha asimilado los contenidos más importantes de la materia.	El alumno demuestra una excelente comprensión y ha asimilado los contenidos más importantes de la materia pero le faltan algunos conocimientos.	El estudiante muestra evidencia de una excelente comprensión y domina completamente el contenido.
Aprendizaje de idiomas/inglés	El estudiante tiene grandes dificultades para aprender las palabras en inglés.	El estudiante tiene dificultades y tiene algunos desafíos con las palabras en inglés.	El estudiante conoce los conceptos y palabras más importantes en inglés.	El estudiante muestra evidencia de entender la mayoría de las partes en inglés.	El estudiante tiene una buena comprensión y ha aprendido la mayoría de los conceptos y conoce todas las palabras en inglés.	El estudiante domina todos los conceptos y palabras en inglés.

