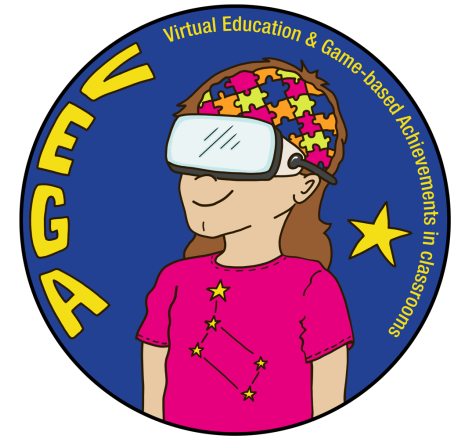


Onko muille väliä mitä sanon tai teen? - VEGA Opetusskenaario



Aihe: Tietokonepeli MAGIS, Ystävyys/Auttavaisuus, Englannin kielen oppiminen

Aiheet: Englanti / sosiologia / kommunikaatio ja sosiaaliset taidot

Ikä / luokka: 11 + / Luokka 5+

Lyhyt kuvaus tietokonepelistä tässä skenaariossa:

- **MAGIS** School of Wizardrissa on outoja tapahtumia: esineitä katoaa ja joku huijaa muita. Ota selvää, kuka seisoo kaiken takana ja auta palauttamaan järjestys Wizardriaan!
- Pelin on kehittänyt Suomen Mielenterveysliitto yhteistyössä Jyväskylän yliopiston ja Vaasan kaupungin kanssa. Peli tarjotaan veloituksetta ja on tarkoitettu käytettäväksi sellaisenaan. Peli on luotu 7–15-vuotiaille lapsille. Magis on opettavainen peli, joka on suunniteltu parantamaan psykologista hyvinvointia kouluympäristössä.
- Tämän pelin kielet ovat suomi, ruotsi ja englanti.
- Lisätietoa tietosuojakäytännöstä: <https://www.magis.fi/magis/> (oikea yläkulma)



Skenaarion esittely

Tässä skenaariossa opiskelijat oppivat auttamaan muita ja reagoimaan oikealla tavalla. He harjoittavat ystävyyttä ja sitä, kuinka ystävällisyys muille voi auttaa ihmisiä ratkaisemaan kaikenlaisia ongelmia. Peli on englanninkielinen ja sitä pelaamalla opiskelijat harjoittelevat englannin kielen taitojaan, lukemista ja ymmärtämistä sekä parantavat englanninkielistä sanastoaan. Lisää täältä:

<https://magisgame.com/magisgameprivacypolicy/>

Oppimistulokset:

Opiskelija osaa:

- ymmärtää kuinka ystävällinen ja avulias oleminen voi vaikuttaa muihin elämään
- nähdä syyn ja seurauksen välisen käyttäytymisessämme
- nähdä yhteyden ystävällisyyden välillä ja löytää ratkaisuja ongelmiin
- saada lisääntynyt vastuuntunto siitä, miten vastata siihen, että ihmiset ymmärtävät, kuinka kiusaaminen voi vahingoittaa uhrien elämää
- harjoittelevat englannin kieltä lukemalla pelin tietoja
- hankkivat lisääntyneen englanninkielisen sanaston, sekä kirjallisen että suullisen
- harjoittelevat luetun ymmärtämistä englannin kielellä
- esittelevät oppimaansa tietoa selkeästi tapa kirjallisissa vastauksissa peliin liittyviin kysymyksiin



Valikoima oppimistuloksia Islannin opetussuunnitelmasta

Englanti:

Opiskelija osaa:

- kuunnella yksityiskohtaista tietoa, valita sopivista ja vastata niihin tai käsitellä niitä
- kerätä tietoa tekstistä, analysoida pääkohdat vähemmän tärkeistä kohdista, toteuttaa tärkeimmät tulokset ja käyttää niitä projektityössä
- löytää tekstistä avaintietoa käytettäväksi projektityössä
- käsitellä erilaisia tilanteita, esim. jaettu ja vastaanotettu tieto
- ilmaisee mielipiteitä, tunteita, kokemuksia ja tietoja
- soveltaa itsearviointia ja vertaisarviointia realistisella tavalla opiskeluaiheiden ja oikeudenmukaisen palautteen yhteydessä
- käyttää kokemustaan ja osaamistaan uuden tiedon luomiseen ja hyödyntämiseen uudessa kontekstissa
- työskennellä itsenäisesti, muiden kanssa ja ohjauksessa sekä ottaa huomioon muiden sanottavaa



Yhteiskuntaoppi:

Opiskelija osaa:

- seurata ihmisen toiminnan syy-seurausprosessia ja osoittaa tapoja parantaa
- positiivisten asenteiden, hyveiden ja arvojen rationaalista arvoa, tärkeänä osana tervettä itsetietoisuutta
- kuvaa tunteiden monimutkaisuutta ja osoittaa tunteiden vuorovaikutuksen, ajatukset, käytös ja kommunikaatio
- asettavat itsensä eri taustoista ja asenteista omaavien ihmisten jalanjäljissä eri paikoissa ja ajat
- punnitsevat ja arvioivat mielipiteitä ja tietoja, vastaamaan niihin puolueettomasti ja oikeudenmukaisesti,
- osoittanut oikeudenmukaisuutta, itseluottamusta ja kunnioitusta kommunikaatiossa ja yhteistyössä muiden kanssa,
- pohtimaan omaa toimintakykyään ja ymmärtämään hoidetun tekojensa tai toimimattomuutensa
- seuraukset kanssaihminen hyvinvointiin ja hyvinvointiin

[Formatiivinen arviointi](#)

Opiskelijamäärä: Kesto (arvioitu aika/tuntimäärä):

- 20 opiskelijaa (2 opiskelijaa/ryhmä)
- n. 8 oppituntia 60 min

Edellytykset (tarvittavat materiaalit ja verkkoresurssit):

- Internet-yhteydellä varustetut tietokoneet ja MAGIS-peli (online) TAI iPadit, joissa MAGIS-peli ladattu
- Tarkista, että internet toimii
- Tietoja aiheesta välitettäväksi opiskelijoille

Ennen ohjelman alkua (valmentavaa työtä opettajalle):

- Etsi ja kerää tietoa ja materiaalia aiheesta aihe
- perehdy kunnolla MAGIS-peliin, parasta olisi pelata sitä kannettavalla laitteella opettajien tilillä Mentimeterissä, jonne opettaja on kirjautunut sisään, jotta opiskelijat voivat tehdä wordcloudin
- Valmista luokka Quizletissä ja jaa se opiskelijoille
- Jaa [kyselylomake](#) opiskelijoille, he kopioivat ja käsittelevät sitä pelatessaan peliä
- Jaa oppilaat pareiksi, yksi tietokone/iPad jokaista oppilasta kohden; yksi sanasto- ja kyselytyöhön, toinen pelin pelaamiseen yhdessä.
- [Tältä verkkosivulta](#) löydät ratkaisuja joihinkin oppilaiden pelissä kohtaamiin ongelmiin, jos he eivät itse löydä ratkaisua ;)

Peli on 4. luvussa, on hyvä arvioida, että opiskelijat suorittavat yhden luvun kahdessa luokassa + hankkeita.

Pääosa skenaariosta (tuntien määrä):

Osa 1 (yksi oppitunti 1 x 60 min)

Oppitunti 1

- Opettaja lähettää projektin keskustelun ystävyydestä.
 - Miten osoitamme ystävyyttä?
 - Mitä ystävyys tarkoittaa?
 - Miten ystävät eivät käyttäydy?
 - Miten reagoimme, kun näemme jonkun kiusatun ja miksi?
- Mitä taitoja on tärkeää hankkia, jotta voisimme olla hyviä yhdessä? Ylistys, huomioiminen, vaihto, kärsivällisyys, muiden auttaminen, avun pyytäminen, kuunteleminen ja riitojen ratkaiseminen ovat esimerkkejä yhteistyötaidoista. Myötätunto, kunnioitus, välittäminen, suvaitsevaisuus ovat kaikki sanoja, joita haluamme nähdä.
- Mitä on ystävyys?
 - Tee sanapilvi verkkosivustolla Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>). Jokainen opiskelija lähettää 2-4 sanaa, jotka hänen mielestään kuvaavat ystävyyttä, ensin omalla kielelläsi. Sanat käännetään englanniksi yhteistyössä opiskelijoiden kanssa.
 - Toinen englanninkielisillä sanoilla luotu sanapilvi. Tulosta sanapilvi ja ripusta se seinälle luokahuoneessa.



- Opettaja jakaa oppilaat pareiksi, jotka työskentelevät yhdessä seuraavilla tunneilla.
- Peli MAGIS esitellään opiskelijoille ja he aloittavat ensimmäisestä luvusta yhdellä tietokoneella / iPadilla.
- Peliä pelatessaan heillä on kysymystiedosto auki toisella tietokoneella, myös quizlet.com muistiinpanoja varten. Opettaja rohkaisee oppilaita vaihtamaan rooleja säännöllisesti
- Oppilaat panevat merkille vähintään 10 uutta sanaa jokaisesta **Quizlet.comin** ja tekevät kortin sanasta ja sen merkityksestä.



- **Tuntien lopussa:** Heijastus.
 - Mitä pidit pelin pelaamisesta?
 - Miten yhteistyö sujui?
 - Näitkö pelissä esimerkkejä siitä, kuinka ystävyys / auttavaisuus voisi auttaa jotakuta?
 - Onko kukaan käyttäytynyt huonosti?
 - Miten reagoit tähän käytökseen?

Osa kaksi (viisi oppituntia 5 x 60 min)

Oppitunti 2+3

- Katso sanapilveä viimeiseltä tunnilta ja käy läpi, mitä ystävyydessä on.
- Katso [Miten kohtelet ihmisiä](#) (3,56 min) (tai jokin muu video ystävyydestä/kiusaamisesta)
- Miltä sinusta tuntui katsoessasi videota?
- Oppilaat pelaavat MAGIS-peliä, vastaavat kysymyksiin ja tekevät muistiinpanoja samaan aikaan Quizletissä.

Tunnin lopussa: Pohdintaa kuten ensimmäisen oppitunnin jälkeen.

Oppitunti 4

- *Verkkokiusaaminen* – mitä se on?
- Oletko joutunut verkkokiusaamisen uhriksi?
- Tunnetko ketään, joka on joutunut verkkokiusaamisen uhriksi tai tehnyt sen itse?
- Mikä on paras tapa toimia, jos kohtaamme tai tunnemme jonkun, jota kiusataan?
- Katso lyhyt video [verkkokiusaamisesta](#) (3:30 min)
- Lyhyt keskustelu videosta.
- Oppilaat jatkavat MAGIS-sovelluksella, vastaamalla kysymyksiin ja tekemällä muistiinpanoja pelatessaan.
- Päivän päätteeksi: Reflektio. Lyhyt keskustelu siitä, miten se sujui, mitä kysymyksiä tuli esiin jne.



Oppitunnit 5+6

- Oppilaat pelaavat MAGISia, vastaavat kysymyksiin ja tekevät muistiinpanoja pelatessaan
- Kannusta oppilaita työskentelemään yhdessä pelin tehtävien parissa ja auttamaan toisiaan.
- Päivän päätteeksi: Reflektio. Lyhyt keskustelu siitä, miten meni, mitä kysymyksiä tuli esiin jne.

Kolmas osa (2 oppituntia, 2x60min)

Oppitunti 7 + 8

- Ne, jotka eivät ole päässeet MAGIS-peliä loppuun, saavat puolet oppitunnista 7 tehdä niin, jonka jälkeen he pysähtyvät missä ovat. Pelin päättäneet alkavat työstää oppitunnin tehtäviä:
- Kaksi ja kaksi paria työskentelevät yhdessä. Työskentele **Quizletissä**, harjoittele ensin omassa sarjassasi, sitten toisen parin sarjassa.
- Oppilaat luovat vähintään *10 lausetta* Google-dokumentteihin (kirjoita pelin kyselylomakkeen alle) Quizletin sanoilla tiettynä aikana.
- He myös luovat *viisi kysymystä* pelistä (käyttävät muistiinpanojaan) kysyäksseen luokalta. Jaa asiakirja opettajalle.
- Tietyn ajan kuluttua opiskelijat lukevat lauseet toisilleen ja harjoittelevat siten sanojen ääntämistä.

- Oppilaat esittävät luokalle pelin kysymyksiä, työskentelevät pareittain ja vuorotellen.

- Oppilaat kirjoittavat *pelistä henkilökohtaisen lyhyen raportin englanniksi (n. 100 sanaa)* Google docsiin (sama asiakirja) tai muuhun valittuun ohjelmaan ja jakavat sen opettajalle. Käytä raportissa sanoja Quizletistä.
- Tämän projektin lopussa opettaja puhuu oppilaille pelistä ja sen merkityksestä, kahdesta videosta ja siitä, mitä oppilaat ovat oppineet tästä.
- Kun jokainen on lähettänyt 10 lausetta Quizletin sanoilla, viidellä kysymyksellä ja raportilla, on arvioinnin aika.
- Oppilaat täyttävät [liitteenä olevan tarkistuslistan](#) kopioimalla asiakirjan, värittämällä asianmukaiset laatikot ja jakamalla ne opettajalle.
- Tässä myös tarkistuslista opettajille: [arviointi](#)

Summatiivinen arviointi/Heildarmat:

Arvosanat 5-10	5	6	7	8	9	10
Aktiivisuus ja sitoutuminen	Opiskelijalla on ollut haasteita saada tehtävä valmiiksi. Opiskelija ei ole osoittanut sitoutumisen merkkejä.	Opiskelija on vain satunnaisesti osoittanut kiinnostusta työhön ja hänellä on ollut vaikeuksia löytää motivaatiota.	Opiskelija on enimmäkseen osoittanut kiinnostusta työtä kohtaan.	Opiskelija on osoittanut kiinnostusta ja sitoutumista työhön.	Opiskelija on osoittanut suurta kiinnostusta ja sitoutumista.	Opiskelija on osoittanut suurta kiinnostusta, vastuullisuutta ja sitoutumista.
Kokonaiskuva työstä valmistuttuaan.	Opiskelijalta puuttuu useita osia työstään ja useisiin kysymyksiin ei vastata luettelosta.	Opiskelijalta puuttuu työstään useita tarkistuslistan osia.	Opiskelijalta puuttuu tiettyjä osia tarkistuslistasta, mutta se on suurelta osin valmis.	Opiskelija on suorittanut kaikki tarkistuslistan osat.	Opiskelija on tehnyt kaikki tarkistuslistan osat ja näet, että opiskelija on pyrkinyt sisällyttämään kaikki osat.	Opiskelija on tehnyt jokaisen tarkistuslistan osan ja näkyy, että opiskelija on käsitellyt sisällön.

Quizlet-työ ja kyselylomake	Opiskelija käyttää rajoitettua määrää sanoja ja variaatio on heikko. Opiskelija tarvitsee paljon tukea tehtävän suorittamiseen vaadittavan englannin kielen taidon vuoksi. Tehtävä on täynnä kirjoitus- ja kielioppivirheitä.	Opiskelijalla on haasteita tehtävän sisällön kanssa. Opiskelija käyttää rajoitettua määrää sanoja ja vaihtelu ei ole suuri. Opiskelija tarvitsee tukea tehtävän suorittamiseen vaadittavan englannin kielen taidon vuoksi. Tehtävä on täynnä kirjoitus- ja kielioppivirheitä.	Opiskelijan työ sisältää perusasiat, mutta puuttuu joitakin tärkeitä faktoja. Opiskelijalla on tiettyjä puutteita tehtävän edellyttämässä kielitaidossa. Opiskelijalla on useita laiminlyöntipaikkoja.	Opiskelijan työ sisältää tärkeimmät asiat. Opiskelija hallitsee koulutyön edellyttämät englannin kielen taidot, tuntee oikeinkirjoituksen perusstandardit ja kirjoitetun kielen rakenteet ja käyttää niitä oikein.	Kaikkiin kysymyksiin vastattiin. Opiskelijalla on tehtävän edellyttämät digitaaliset taidot. Opiskelija tuntee oikeinkirjoituksen perusnormit ja kirjoitetun kielen rakenteet ja osaa käyttää niitä monipuolisesti työssään.	Opiskelijan työssä on kaikki pyydetty sisältö ja se on rakennettu siten, että opiskelija hallitsee aiheen. Opiskelija käyttää monipuolista kieltä ja muuntelee sanojaan. Quizlet-projekti ja kyselylomake on tehty hyvin.
-----------------------------	---	---	--	--	--	---

Osoittaa vastuuta työn valmistumisesta. Yhteistyö ja vertais palaute	Opiskelijalla oli vaikeuksia tehdä yhteistyötä kumppaninsa kanssa, eikä hän kuunnellut häntä. Opiskelija ei antanut vertais palautetta eikä ottanut huomioon, mitä kumppani vastasi.	Oppilaalla oli vaikeuksia tehdä yhteistyötä kumppaninsa kanssa ja kuunnella luokkatovereita n. Opiskelija antoi vertais palautetta noudattamatta ohjeita. Opiskelija ei ottanut huomioon kumppaninsa vastausta. Opiskelija teki	pääosin hyvää yhteistyötä kumppaninsa kanssa. Opiskelija sai ja antoi palautetta kumppaniltaan lähes aina ohjeiden mukaan. Vastaus oli enimmäkseen rakentavaa.	Opiskelija osoitti vastuullisuutta ja enimmäkseen hyvää yhteistyökykyä . Opiskelija sai ja antoi palautetta kumppaniltaan . Vastaus oli rakentava.	Opiskelija osoitti hyvää vastuullisuutta ja hyvää yhteistyökykyä. Opiskelija vastasi monipuolisesti ja otti huomioon kumppaniltaan saamansa vastaukset.	Opiskelija osoitti erinomaista vastuullisuutta ja erinomaista yhteistyökykyä. Opiskelija pyrki muotoutumaan tehtävään rakentavasti ja arvokkaasti auttaakseen ryhmään edelleen työssään. Opiskelija sai vastauksen kumppaniltaan ja otti sen huomioon omassa työssään.
Taidot	Opiskelijalla on selviä puutteita aineen ymmärtämisessä .	Opiskelijalla on puutteita aineen ymmärtämisessä .	Opiskelija näyttää todisteita tietynlaisesta ymmärryksestä ja opitusta aiheesta. .	Opiskelija osoittaa hyvää ymmärrystä ja on omaksunut aiheen tärkeimmän sisällön.	Opiskelija ymmärtää erinomaista ja on omaksunut aiheen tärkeimmän sisällön, mutta hänellä ei ole tietoa.	Opiskelija osoittaa erinomaista ymmärrystä ja hallitsee sisällön täysin.

Kielten oppiminen/Englanti	Opiskelijalla on suuria vaikeuksia oppia englannin sanoja.	Opiskelija kamppailee ja hänellä on haasteita englannin sanojen kanssa.	Opiskelija tuntee englannin kielen tärkeimmät käsitteet ja sanat.	Opiskelija osoittaa, että hän ymmärtää suurimman osan englanniksi.	Opiskelija ymmärtää hyvin ja on oppinut suurimman osan käsitteistä ja osaa kaikki englannin sanat.	Opiskelija hallitsee kaikki käsitteet ja sanat englanniksi.
----------------------------	--	---	---	--	--	---