Erasmus+

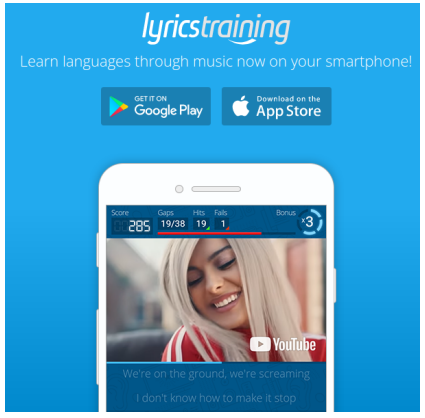
Presente perfecto Introducción y práctica – Escenario de enseñanza VEGA

Tema: Practicar el presente perfecto con el juego en línea Lyricstraining

Asunto: inglés

Edad/grado: 12+/grado 6+

Breve descripción del juego en línea en este escenario:



LyricsTraining es una excelente manera de aprender inglés y otros idiomas a través de la música y las letras de canciones diferentes y populares. Gracias a este programa los alumnos pueden mejorar y practicar sus habilidades auditivas con los mejores vídeos musicales. El programa está disponible en línea, es fácil de usar, está disponible en varios idiomas y está en constante desarrollo. Es gratuito solo para uso personal y fines educativos. Para obtener acceso a todas las funciones, debe registrarse y crear su propia cuenta. Como profesor, puedes utilizar los ejercicios existentes o crear los tuyos propios con cualquier película que se pueda encontrar en YouTube. Sus estudiantes tendrán la tarea de llenar los espacios en blanco mientras escuchan o cantan en

karaoke sus éxitos favoritos solo por diversión. Con fines educativos, puede elegir o crear ejercicios en cuatro niveles, desde "Principiante" hasta "Experto".

Introducción al escenario

La idea de este escenario es bastante simple: para dar un ejemplo, cómo comenzar la aventura con la herramienta en línea Lyricstraining y hacer que las lecciones de idiomas extranjeros, ya sean introductorias o repetitivas, sean más divertidas y fáciles. Lo que se presenta a continuación es sólo un ejemplo. Cada maestro que tenga una cuenta gratuita en este servicio puede crear fácilmente sus propios materiales didácticos que se basan en las canciones que son adecuadas para un tema específico y populares entre los estudiantes. Por lo tanto, no debe tomar este escenario como una receta estricta para un tema, sino como una idea que puede desarrollarse creativamente.

Resultados de aprendizaje:

Los estudiantes son capaces de:

- usar el tiempo presente perfecto de manera adecuada
- usar verbos irregulares en su tercera forma
- practicar el idioma inglés: escuchar, escribir y posiblemente hablar

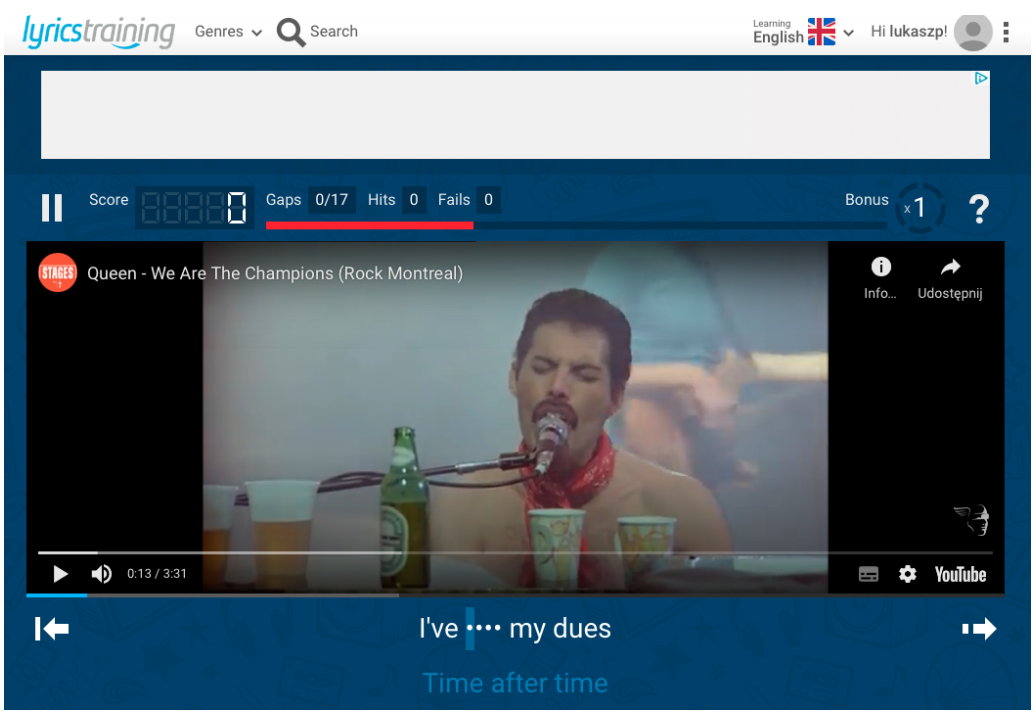
Plan de estudios: https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII/Jezyk-obcy-nowozytny

Número de estudiantes: Duración (tiempo estimado/número de lecciones):

- número de estudiantes: tantos como en su clase, solo necesita un cantidad adecuada de dispositivos (computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes, se pueden combinar)
- 3 lecciones (3 x 45 minutos)

Requisitos previos (materiales necesarios y recursos en línea):

- Acceso en línea a https://lyricstraining.com/en/
- Un dispositivo (computadora, tableta, teléfono inteligente) para cada estudiante y uno para el maestro; en el caso de dispositivos móviles, se debe instalar la aplicación Lyricstraining el
- número correspondiente de auriculares/auriculares
- Letras impresas con y sin espacios para practicar con los estudiantes (opcional)



Antes de que comience el programa (trabajo preparatorio para el profesor):

- Regístrese en Lyricstraining y aprenda a usarlo.
- Prepare sus propios ejercicios o use uno de estos: Somos Los Campeones (En Vivo) y Todavía no he encontrado lo que busco,
- Asegúrese de que haya una cantidad suficiente de dispositivos o pídales a sus alumnos que traigan los suyos
- . Prepare actividades de seguimiento alineadas con el plan de estudios para verificar los resultados de aprendizaje del juego

. Lección uno: introducción teórica / repetición del pasado simple con algunas repeticiones breves de verbos irregulares (45 minutos).)

Por supuesto que no podemos saltarnos esta parte. Dependiendo de la situación, ya sea la primera lección introductoria de Present Perfect o simplemente una repetición, comienza con una introducción teórica y descriptiva, mostrando algunos ejemplos de acuerdo con el programa que sigues. Esta parte no debería llevarte más de una lección. Si le queda algo de tiempo, comience a presentar Lyricstraining a sus alumnos.

Lección dos: Jugar - Modo de elección
(45 minutos)
La lección comienza con los pasos finales que conducen al inicio del entrenamiento de letras. El maestro se asegura de que todos los estudiantes tengan acceso al juego, ya sea en la aplicación o en el navegador. Luego comparte el enlace al primer ejercicio con ellos. Esta puede ser: We Are The Champions (Live) Esta canción tiene varias oraciones en presente perfecto. En este ejercicio se borran todos los verbos en presente perfecto. También lo son algunos de los otros verbos, para hacer el ejercicio más difícil.

El objetivo de esta etapa es dar a los estudiantes la oportunidad de probar esta aplicación y este ejercicio por primera vez. El resultado final no tiene por qué ser espectacular. Para terminar la primera etapa:

- Explique cómo funciona el juego: modo de escritura/modo de elección, puntuación, tiempo
- Siga junto con sus alumnos el breve tutorial que aparece cuando uno presiona el signo de interrogación en la esquina superior derecha.
- Luego comparta el primer ejercicio con los alumnosy déjelos jugar en el Modo Elección

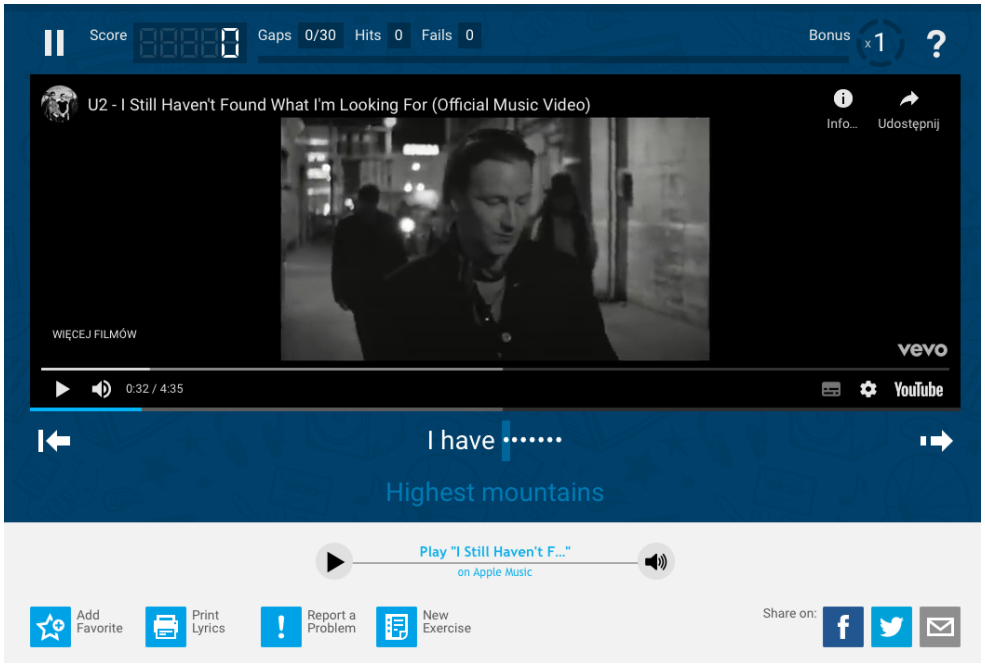
. Cuando los estudiantes terminen el juego, compare los resultados, discuta el juego y la canción, enfóquese en las partes que son más difíciles. Para obtener ayuda, puede usar las letras, que puede imprimir directamente desde la aplicación.

Luego vuelve a jugar el juego. Deje que los estudiantes comparen sus puntajes con los anteriores y entre ellos.

Luego repita los mismos pasos con otra canción: Todavía no he encontrado lo que estoy buscando

Asegúrese de que haya tiempo suficiente para el cierre y el análisis.

Lección tres: Jugar Modo de escritura
(45 minutos)



En esta lección, los estudiantes avanzan al modo más exigente de un juego y practican otra habilidad: la escritura.

- Usa las mismas canciones o agrega algunas tuyas si lo deseas
- Deja que los estudiantes jueguen We Are The Champions (Live) pero esta vez en modo Write
- Si te va bien, puedes pasar al otro (I Still Haven't Found What estoy buscando).
- Si no va bien, repita el primero y luego pase al segundo
- Repita el segundo si es necesario
- En cada paso discuta los resultados y la puntuación

Evaluación del escenario con los estudiantes

La mejor manera de verificar los resultados del aprendizaje es tomar una prueba sencilla

- Para esta lección no necesitas computadoras ni dispositivos móviles
- Imprime las pruebas del Lyrisctraining (usa el formulario con el nombre y la fecha)
- Cuando los estudiantes lo resuelvan, verifica los resultados y discute
- Si necesitan más práctica, intenta con otras canciones
- Da los estudiantes la oportunidad de discutir la experiencia de aprendizaje en clase y reflexionar juntos sobre su progreso

- . Si son lo suficientemente valientes, pueden cantar juntos;)

Evaluación sumativa:

Grados 5-10	5	6	7	8	9	10
Actividad y compromiso	El estudiante ha tenido desafíos para lograr la tarea terminó. El estudiante no ha mostrado signos de compromiso ni en la escuela ni en casa.	El alumno sólo ha mostrado interés por el trabajo en ocasiones y ha tenido dificultades para encontrar motivación.	El alumno ha mostrado mayor interés por el trabajo tanto en casa como en la escuela.	El estudiante ha mostrado interés y compromiso con el trabajo tanto en casa como en la escuela.	El alumno ha mostrado gran interés y compromiso tanto en las clases como en casa.	El estudiante ha mostrado gran interés, responsabilidad y compromiso tanto en las clases como en casa.

La imagen general de la obra una vez finalizada.	El estudiante pierde varias partes de su trabajo y varios puntos no están marcados en la lista.	Al estudiante le faltan varias partes de la lista de verificación en su trabajo.	Al estudiante le faltan ciertas partes de la lista de verificación, pero en gran parte está completa.	El estudiante ha hecho todas las partes de la lista de verificación.	El estudiante ha hecho todas las partes de la lista de verificación y puede ver que el estudiante se ha esforzado por incluir todas las partes.	El alumno ha realizado todas las partes de la lista de verificación y se puede ver que el alumno ha procesado el contenido.

Mostrar responsabilidad por la realización del trabajo. Cooperación y respuesta de los compañeros	El estudiante tuvo dificultad para cooperar con su grupo y no escuchó a sus compañeros. El estudiante no dio una respuesta de sus compañeros y no tuvo en cuenta lo que el grupo le dio como respuesta.	El estudiante tuvo algunas dificultades para cooperar con su grupo y escuchar a sus compañeros. El estudiante dio retroalimentación a sus compañeros sin seguir las instrucciones. El alumno no tuvo en cuenta la respuesta dada por el grupo.	En general, el estudiante cooperó bien con su grupo. El estudiante recibió y dio retroalimentación de su grupo casi siempre de acuerdo con las instrucciones. La respuesta fue mayoritariamente constructiva.	El estudiante mostró responsabilidad y sobre todo una buena capacidad de cooperación. El estudiante recibió y dio retroalimentación de su grupo. La respuesta fue constructiva.	El estudiante mostró evidencia de buena responsabilidad y una buena capacidad de cooperación. El estudiante dio una respuesta versátil y tomó en cuenta la respuesta que recibió de su grupo.	El estudiante mostró evidencia de excelente responsabilidad y una excelente capacidad de cooperación. El estudiante hizo un esfuerzo por formularse de manera constructiva y valiosa para la tarea con el fin de ayudar a su grupo a avanzar en su trabajo. El alumno recibió una respuesta de su grupo y la tuvo en cuenta en su propio trabajo.

Destrezas	El alumno muestra evidentes carencias en la comprensión de la materia.	El estudiante muestra algunas deficiencias en la comprensión del tema.	El estudiante muestra evidencia de cierta comprensión y algún conocimiento aprendido del tema. .	El alumno demuestra una buena comprensión y ha asimilado los contenidos más importantes de la materia.	El alumno demuestra una excelente comprensión y ha asimilado los contenidos más importantes de la materia pero le faltan algunos conocimientos.	El estudiante muestra evidencia de una excelente comprensión y domina completamente el contenido.
Aprendizaje de idiomas/inglés	El estudiante tiene grandes dificultades para aprender las palabras en inglés.	El estudiante tiene dificultades y tiene algunos desafíos con las palabras en inglés.	El estudiante conoce los conceptos y palabras más importantes en inglés.	El estudiante muestra evidencia de entender la mayoría de las partes en inglés.	El estudiante tiene una buena comprensión y ha aprendido la mayoría de los conceptos y conoce todas las palabras en inglés.	El estudiante domina todos los conceptos y palabras en inglés.

La aplicación de RV o el uso del juego	El alumno presenta dificultades evidentes para comprender el funcionamiento del juego/aplicación. Muestra falta de interés y es descuidado en el uso del equipo necesario.	El alumno presenta algunas dificultades para comprender el funcionamiento del juego/aplicación. Intenta seguir las instrucciones, pero no puede mantener el interés todo el tiempo. El estudiante a veces es descuidado en el uso del equipo necesario.	El estudiante comprende las características principales de cómo funciona el juego/aplicación. Mayormente sigue las instrucciones, pero a veces le falta perseverancia. Suele ser cuidadoso con el equipo.	El estudiante muestra una buena comprensión de cómo funciona el juego/aplicación. El estudiante siempre sigue las instrucciones del profesor y es cuidadoso con el equipo.	El estudiante muestra una excelente comprensión de cómo funciona el juego/aplicación. Siga siempre las instrucciones del profesor y sea muy cuidadoso con el equipo.	El estudiante domina el uso del juego/aplicación. Seguir siempre las instrucciones del profesor y ayudar a sus compañeros. Siempre ten cuidado con la tecnología.