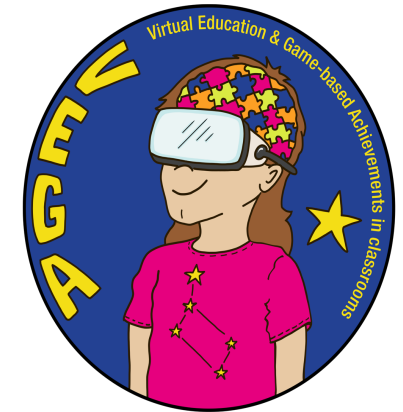




Pelasta maailma: saastuminen, hiilidioksidin jälki ja kierrätys – VEGA Teaching Scenario

Aihe: tietoisuuden lisääminen, ympäristökasvatuksen kehittäminen, päivittäisten tapahtumien, saasteiden, ilmastonmuutoksen ja sen vaikutusten opiskelu,

Kasvihuoneilmiön kvantifiointi

Ikä / luokka: 13+ / luokka 2 Lukio

Lyhyt kuvaus GBL-peleistä tässä skenaariossa:

Tässä skenaariossa käytämme kolmea peliä GBL:



- [**CITIES SKYLINES \(GREEN CITIES DLC\)**](#) tämä peli on saatavilla EPIC GAMES STORE -kaupasta. Cities: Skylines on moderni versio klassisesta kaupunkisimulaatiosta. Peli esittelee uusia elementtejä, joiden avulla voit kokea todellisen kaupungin luomisen ja ylläpitämisen jännitystä ja haasteita ja laajentaa samalla joitain kaupunginrakennuskokemuksen tuttuja teemoja. Cities in Motion -franchisen luojien peli sisältää täydellisen kuljetusjärjestelmän. Lisäksi sen avulla voit

muokata pelejä omaan pelityyliisi ja täydentää haastavaa simulaatiota tasoittain. Mielikuvitus on vain rajana, joten ota kaupunki haltuun ja tähtää huipulle!

- GREEN CITIES DLC: Laajennus lisää 350 resurssia peruspeliin ja joukon uusia visuaalisia vaihtoehtoja vihreillä rakennuksilla, luomukaupoilla, sähköajoneuvoilla ja uusilla palveluilla, jotka on suunniteltu tekemään saastuttamisesta menneisyyttä.
- [HELLO POLLUTION!](#) Peli saatavilla STEAM-tilillä. Hello Pollution on 2D-fysiikan pulmapeli, joka kertoo huonosti toimivasta jätehuoltoyrityksestä. Genreltään pelisimulaattori. Harjoittele kyseenalaisen jätehuoltoyrityksen pyörittämistä. Olet juuri perustanut uuden jätehuoltoyrityksesi, mutta näyttää siltä, että jotain epätavallista tapahtuu ympärilläsi. Hautaa roskat ja jätteet aiheuttamatta vakavia ympäristökatastrofeja. Poissa silmistä, poissa mielestä... vai onko? GBL:n tärkeimmät ominaisuudet ovat:
 - Dynaaminen hulluus
 - Kamala jätehuolto
 - Fysiikkaan perustuvat pulmat
 - Kertova tarina
- [GREEN CITY](#) Rakenna Green Cityyn maailman ympäristöystävällisin kaupunki! Poista hylätyt suljetut asunnot kun rakennat maata uudelleen ja luot uuden aurinkoisen paratiisin. Tänään on täydellinen päivä tuoda insinööri ja arkkitehti esiin tällä jännittävällä ajanhallintapelillä!

Johdatus skenaarioon

Hiilijalanjäljen avulla voidaan mitata tietyn toiminnan seurauksena ilmakehään vapautuvien kasvihuonekaasujen päästöt.

Ympäristökasvatuksen näkökulmasta tämä kvantifiointi antaa meille mahdollisuuden olla tietoisia kunkin toiminnan vaikutuksista ilmastonmuutokseen, mikä tekee siitä hiilijalanjäljen ja korkean laadun tietoisuuden työkalun.

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa:

- Ottaa vastuullista ympäristökäyttäytymistä.
- harjoittaa toimintaa ja käyttäytymistä, jotka suosivat ympäristöä sekä paikallisesti että maailmanlaajuisesti.
- Opiskelija ymmärtää ilmastonmuutoksen ja sen vaikutukset.

Valikoima espanjan opetussuunnitelman oppimistuloksia

Tämän skenaarion mukaiset opetussuunnitelman sisällöt kuuluvat yhteiskuntatiede, maantiede ja historia -aineen lohkoon 3, jonka otsikko on Ihmistila. Sisältö on:

- Nykyisen väestöpolitiikan ongelmien, kuten väestöräjähdyksen, lisääntyvien resurssien ja elintarviketuotannon, väestön ikääntymisen tai muuttoliikkeen voimistumisen edessä.
- Kaupunkien laajentumisen aiheuttama paine ympäristöön: ekologinen jalanjälki, ympäristön saastuminen ja yhdyskuntajätteen syntyminen rajoittavat kaupunkijätteen syntymistä kaupunkien kasvun rajoitteina.
- Aktiivinen osallistuminen ympäristön ylläpitoon.

Tätä sisältöä vastaava arviointikriteeri on seuraava:

- Keskustele ajankohtaisista demografisista ongelmista ja perustele näiden ongelmien ratkaisemiseksi kehitetyn väestöpolitiikan pätevyyttä opiskelijoiden tasoon mukautetuissa oppilaitosraporteissa kuvattujen vaikutusten analyysin perusteella.

Tämä kriteeri liittyy kansalais- ja sosiaalisiin taitoihin, oppimaan oppimiskykyyn sekä aloitteellisuuden ja yrittäjyyden osaamiseen.

Näihin sisältöihin liittyvät saavutusindikaattorit ovat seuraavat:

- Keskustelua joistakin ajankohtaisista demografisista ongelmista, kuten väestöräjähdys, resurssien ja elintarviketuotannon lisääntyminen, väestön ikääntyminen tai muuttoliikkeen ja paineen voimistuminen väestönkasvu ympäristössä, käyttämällä eri lähteistä peräisin olevaa tietoa ympäristön väestönkasvusta, käyttämällä opettajan aiemmin valitsemien maantieteellisten lähteiden aiemmin valitsemia tietoja eri maantieteellisistä lähteistä. opettaja.
- Väittelee joidenkin ajankohtaisten demografisten ongelmien ratkaisemiseksi kehitettyjen väestöpolitiikan pätevyyden perustuen niiden vaikutusten analyysiin, joka on kuvattu opiskelijoiden tasoon mukautetuissa oppilaitosraporteissa.

Opiskelijoiden itsearviointirubriikki

Tämä rubriikki on tehty auttamaan ymmärtämään, mikä pelien tai kaiken uuden median kannalta on tärkeää. Kokenut opettaja voi juosta ilmankin, mutta tämä auttaa uusia opettajia arvioimaan, mikä on arvokasta.

Ajatuksena on, että jokainen RIVI on vain YKSI muuttuja (esim. muistaminen, siirto, ongelmanratkaisu jne.). Luet ensimmäisen sarakkeen ja annat "arvosanan". Kuvaukset ovat vain antamaan "laatua", jos tarvitset sitä.

Opiskelijan arviointirubriikki				
Tiedon sisältö	1	2	3	4
Tiedon muistaminen	Opiskelija ei muista pelissä käsiteltyä tietoa	Opiskelija muistaa joitain pelissä käsiteltyjä tietoja	Opiskelija muistaa suurimman osan pelissä käsitellyistä tiedoista	Opiskelija muistaa kaikki pelin tiedot hyvin
Siirrä	Opiskelija osaa. t yhdistä pelin tiedot kirjoissa tai muissa medioissa oleviin tietoihin	Opiskelija osaa siirtää pelistä tietoa muihin medioihin	Opiskelija osaa siirtää suurimman osan pelistä olevista tiedoista muihin medioihin	Opiskelija osaa siirtää pelissä olevan tiedon muihin medioihin
Taidot	1	2	3	4
Ongelmanratkaisu	Opiskelija ei yrittänyt ratkaista ongelmia pelissä / toiminnan aikana	Opiskelija oli jonkin verran aktiivinen ongelmien ratkaisemisessa toiminnan aikana		Opiskelija työskenteli erittäin aktiivisesti ongelmien ratkaisemiseksi tunnilla
Yhteistyö	Opiskelija ei kyennyt/halunnut tehdä yhteistyötä muiden kanssa.	Opiskelija osallistui, mutta ei ollut erityisen aktiivinen yhteistyössä.	Opiskelija teki aktiivisesti yhteistyötä työskennellessään.	Opiskelija teki erittäin aktiivisesti yhteistyötä työskennellessään.
Luovuus	Opiskelija ei aktiivisesti pohtinut/tarjonnut luovia ratkaisuja tehtäviin tai haasteisiin	Opiskelija tarjosi luovia ideoita ja ratkaisuja toiminnan aikana	Opiskelija pohti / tarjosi luovia ratkaisuja tehtäviin tai haasteisiin	tarjosi luovia ratkaisuja tehtäviin tai haasteisiin

	1	2	/	4
Harjoituksen suorittaminen	Opiskelija ei pystynyt suorittamaan pelin tehtäviä	Opiskelija pystyi suorittamaan osan pelin tehtävistä	Opiskelija pystyi suorittamaan suurimman osan pelin tehtävistä	Opiskelija pystyi suorittamaan kaikki (tai melkein kaikki) tehtävät pelissä
Sitoutuminen	Opiskelija ei ollut sitoutunut tunnilla	Opiskelija oli hieman sitoutunut tunnilla	Opiskelija oli sitoutunut tunnilla	Opiskelija oli erittäin sitoutunut tunnilla

Formatiivinen arviointi

Opiskelijoiden määrä: Kesto (arvioitu aika/tuntien määrä):

- 20 opiskelijaa (4 oppilasta/ryhmä)
- 4 oppituntia á 45 min

Skenaarion pääosa (tuntien määrä):

Ensimmäinen osa (yksi oppitunti 1 x 45 min)

Oppitunti 1 - Cities: Skylines

Edellytykset (tarvittavat materiaalit ja verkkoresurssit):

- Internet-yhteydellä varustetut tietokoneet
- Tarkista, että internet toimii
- Aiheesta välitettävää tietoa opiskelijoille (videoita, kuvia, opetustyökaluja jne.)
- Epic-tili

Ennen ohjelman alkua (valmennustyö opettajalle):

- **Cities: Skylines – vihreät kaupungit toimivat**

Miten aloitat kaupunkisi

- <https://www.youtube.com/watch?v=R-7Mee2zMrc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=lu8YwpngbzE>

Cities Skylines: Beginner's Guide

- <https://www.youtube.com/watch?v=QazbsGleyjE>

Vihreä kaupunki Cities Skylines:issa

- https://www.youtube.com/watch?v=QnF8mCX_mlc
- <https://www.youtube.com/watch?v=SWW8Nm4NbxI>

- **DLC (Green Cities)**

- <https://www.youtube.com/watch?v=CJ4NdMuMFhA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0aQAnyae2b4>

- Etsi ja kerää tietoa ja materiaalia aiheesta
- Valmistele ja kerää kaikki skenaarioon tarvittavat asiat
- Opi perustoiminnot toimivat ja miten käytät ohjaimia (tee ohjaimille käsikirja, jos oppilaat eivät ole käyttäneet niitä aiemmin)

- Luo tehtävä Google-luokahuoneessa: projektin kuvaus ja tavoitteet (sama tehtävä kolmelle oppitunnille)

Kaikki oppilaiden tarvitsemat materiaalit sisältyvät tehtävään.

- Jaa oppilaat enintään neljän hengen ryhmiin /varaa yksi lpad/opiskelija

Kuvaus:

"Cities Skylines" on peli, jossa sinun on rakennettava kaupunki tyhjästä. Tällä lähestymistavalla ja "Green Cities" DLC:n lisäämisellä tavoitteena on luoda sivilisaatio, jossa voidaan vähentää saastumista ja siten edistää energian tai fossiilisten polttoaineiden säästöjä.

Tämän pelin esittelemiseksi luokalle on otettava huomioon useita asioita:

- Pelin opetusohjelma on käytännössä tyhjä, koska peli on suunnattu yleisölle, joka on jo tottunut pelaamaan tämäntyyppistä peliä.
- On tarpeen tarkastella ohjausasetuksia nähdäksesi, mitä pikanäppäimet ovat, koska peli itse ei selitä niitä sinulle.
- "Green Cities" DLC ei esittele enempää kuin rajoitetun määrän uusia rakennuksia/infrastruktuureja, joten luokan rajoitetun ajan vuoksi ei kannata ostaa DLC:tä, koska et hyödynnä sen sisältämää sisältöä.

Seuraavaksi, jotta voit esitellä tämän pelin luokkaistuntoon, sinun on otettava huomioon, mitä opetusohjelma ei kerro sinulle ja on silti merkittävää tietoa:

- On välttämätöntä tehdä tie kaupunkiin (mutta se voi olla väliaikainen) koska ilman tietä uudet kansalaiset eivät voi muuttaa kaupunkiin.
- Ennen infrastruktuureista ja rakennuksista aloittamista on pakollista laittaa kaupunkiin sähköt ja vesi, muuten menee heti miinukselle ja ei ole muuta vaihtoehtoa kuin käynnistää peli uudelleen.

- On myös hyvä muistaa, että vesijohto tarvitsee sähköä toimiakseen.

Tämän tyyppiset pelit on tehty satoja tunteja varten, mutta voit asettaa lyhyen aikavälin tavoitteita, jotka ovat toteuttamiskelpoisia luokalle.

Itse pelin ensimmäinen tavoite on saavuttaa 500 asukasta, ja sen todella tietäminen on yksinkertaista, mutta peli ei ole aivan hyvä opas, joten ehdottamani tavoitteet ovat seuraavat:

- Tee väliaikainen tie josta voit aloittaa kaupunkisi rakentamisen.
- Erottele asumisen, kaupan ja teollisuuden alat.
- Tee sähköasennus, jossa on tuulivoimalaitos (0 pilaantumista) ja tornit, jotka tuovat sähköä kaupunkiin.
- Teemme kanavisoidun vesikierron, jossa on vedenotto alueelta, josta juomavesi voidaan kerätä, ja jäteveden poistoaukko pois veden keräyspisteestä, jotta se ei saastu. Laitamme myös vesisäiliön vesihävikin vähentämiseksi.
- Tässä vaiheessa meillä on lähes 500 asukasta, ja mahdollisuus koulujen rakentamiseen ja muuhun, kuten verotukseen tai erityyppisiin palveluihin investoimiseen, aukeaa.

Osa kaksi (yksi oppitunti 1 x 45 min)

Oppitunti 2 – Hello Pollution!

Esitiedot (tarvittavat materiaalit ja verkkoresurssit):

- Internet-yhteydellä varustetut tietokoneet
- Tarkista, että internet toimii
- Aiheesta tiedotettavaa tietoa opiskelijoille (videoita, kuvia, opetustyökaluja jne.)
- Epic Games Store -tili

Ennen ohjelman alkua (valmistautumistyö opettajalle):

- Tarkista linkit:

Traileri

[https:// www.youtube.com/watch?v=dvYslySgmFE](https://www.youtube.com/watch?v=dvYslySgmFE)

Pelin kulku

https://www.youtube.com/watch?v=_v8U6eDIHg4

<https://www.youtube.com/watch?v=Kq6t2Q5FAjs>

Saastumisen selittäminen

[https://www. youtube.com/watch?v=ODni_Bey154](https://www.youtube.com/watch?v=ODni_Bey154)

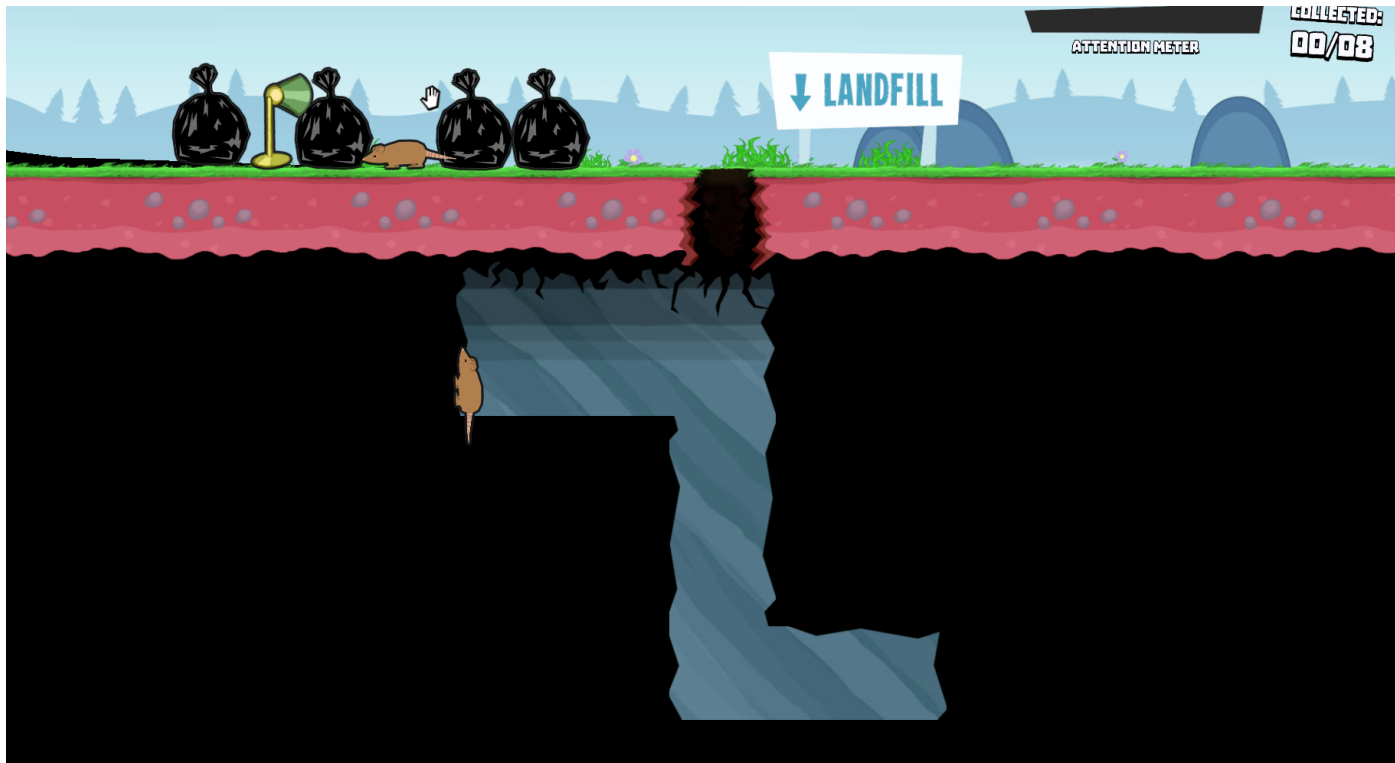
Kuvaus:

HELLO POLLUTION

Peli koostuu pääasiassa tehtävien suorittamisesta, joiden avulla syntyneet roskat ja jätteet voidaan piilottaa.

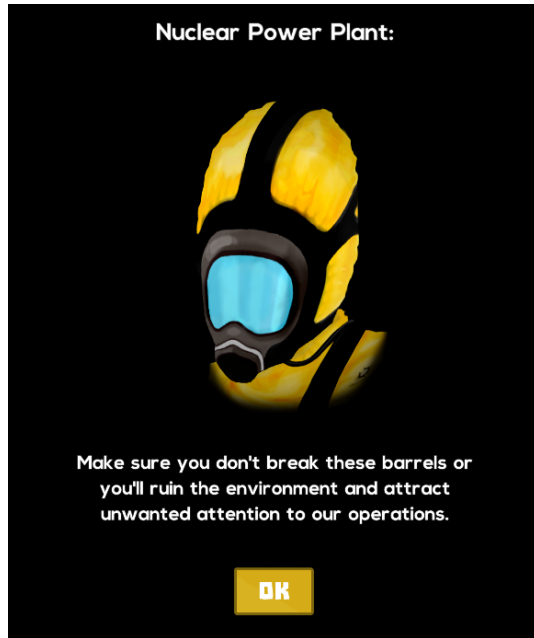
Taso 1 – PIILOTA ROSKAT – JACOB MUDKIVI

Sinulla on ensimmäinen tehtävä piilottaa roskat reikään, sinun on laitettava reikään 8 esinettä, yritä olla vahingoittamatta rottia.



Taso 2, ydinlaitokset

Hautasimme ydinjätteen



TASO 3 - CHRISTINA WEBFORTH

Sinun täytyy heittää roskat, mutta varo lintuja, emme voi vahingoittaa niitä

TASO 4

Roskakori tutkimuslaboratoriossa, huolehdi kloorikaasusta! Tärkeää, polta paperi!!



SAAVUTA ISTUNNON AIKANA KORKEIN MAHDOLLINEN TASO

Jälkeenpäin opiskelijoiden tulee keskustella ihmisen tuottaman jätteen tärkeydestä ja niiden aiheuttamista ongelmista sekä parhaasta tavasta tuhota ne.

Kolmas osa (yksi oppitunti 1 x 45 min)

Oppitunti 3 – Green City Game -pelin

esivaatimukset (tarvittavat materiaalit ja verkkoresurssit):

- Internet-yhteydellä varustetut tietokoneet
- Tarkista, että internet toimii
- Tietoja aiheesta välitettäväksi opiskelijoille (videoita, kuvia, opetustyökaluja jne.)
- Ominaisuudet: Käyttöjärjestelmä: Windows XP/Vista/7/8 Prosessori: 1,0 GHz RAM: 1024 MB DirectX : 9.0
- Pöytätietokone tai kannettava
- Osoitteesta: <https://www.gametop.com/download-free-games/green-city/>
- Pelin latauslinkki: <http://freegamepick.net/es/green-city/>

Ennen ohjelman alkua (opettajan valmistelutyö):

Green City Walkthrough

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLg4i6ufk20WNtU2o7vwIZ50ULG0x0kyws>

Taso 1

- [Video 1](#)
- [Video 2](#)
- [Video 3](#)

Kuvaus:

Työskentelyä pariskunnilla, jotka säästävät rahaa, luovat viheralueita lähiöihin, pitävät kadut puhtaina, ja kunnostavat hylättyjä taloja. Näin he saavat lähiöissä asuvien ihmisten olon paremmaksi.



Kun opiskelijat suorittavat tasoja, he voivat yrittää pelata myös uusilla. Tarjolla on 48 älykkäästi suunniteltua ja tasapainoista tasoa, ekologisia ja energiatehokkaita päivityksiä, 4 tyyppisiä rakennuksia: asuin-, liike-, ekologiset, energiaa tuottavat, 25 erilaista rakennusta, Ajanhallintapeli vakavasti innostuneille luoville kaupunkirakentajille.

Opiskelijat oppivat tasoja tehtäessä ensin talojen rakentamista, sitten lähialueen puhtaanapidon tärkeyttä, talojen kunnostusta sekä puutarhojen ja viheralueiden ympärillä olemista.

Se on tärkeää paitsi ympäristölle myös asukkaiden elämänlaadulle. He huomaavat, kuinka kun asunnon asukkaat suorittavat tehtävät aikaisemmin, he saavat enemmän rahaa ja saavuttavat siten suurempia saavutuksia.

Pelin edetessä he näkevät, kuinka ei ole hyvä olla hylättyjä alueita täynnä roskia tai kuinka rumaa ja surullista on, että naapurusto on täynnä roskakasoja!

KOTITYÖT

Lopuksi opiskelijoiden tulee suunnitella infografiikka, jossa kommentoidaan, mitkä kohdat ovat tärkeitä, jotta heidän asuinalue pysyy siistinä ja että kaikki naapurit voivat olla onnellisia.

Heidän tulisi myös pohtia, kuinka he parantaisivat asuinalueitaan, mitä tekisivät, mitä rakentaisivat, mihin sijoittaisivat rahaa.

Summatiivinen arviointi:

Arvosanat 5-10	5	6	7	8	9	10
Sisällön soveltaminen	Ne lisäävät vähän tietoja eivätkä käytä aiempaa tietoaan infografiikassa. He eivät kunnioita peliaikoja. He käyttävät peliä vastuuttomasti. He eivät etsi tietoa audiovisuaalisten materiaalien, kuten videoiden, kuvien, verkkosivustojen jne. kautta.	He lisäävät paljon tietoa ja soveltavat infografiaan jonkin verran aiempaa tietoa. He kunnioittavat peliaikoja. He eivät käytä peliä vastuullisesti. He eivät etsi tietoa audiovisuaalisista materiaaleista, kuten videoista, kuvista, verkkosivuilta jne.	He lisäävät paljon tietoa ja käyttävät suurimman osan aiemmasta tiedosta infografiikassa. He kunnioittavat peliaikoja. He käyttävät peliä vastuullisesti. He etsivät tietoa audiovisuaalisista materiaaleista, kuten videoista, kuvista, verkkosivuilta jne.	He lisäävät paljon tietoa ja soveltavat aiempaa tietoaan infografiaan. He kunnioittavat peliaikoja. He käyttävät peliä vastuullisesti. He etsivät tietoa audiovisuaalisista materiaaleista, kuten videoista, kuvista, verkkosivuilta jne.	He käyttävät kaikkea pelistä saatua tietoa ja uteliaisuutta infografian luomiseen. He etsivät tietoa audiovisuaalisista materiaaleista, kuten videoista, kuvista, verkkosivustoista jne. He kunnioittavat peliaikaa ja motivoivat toisiaan joukkueessa. He käyttävät peliä vastuullisesti.	He käyttävät kaikkia pelin aiempaa tietoa ja uteliaisuutta luodessaan infografian. He etsivät tietoa audiovisuaalisista materiaaleista, kuten videoista, kuvista, verkkosivustoista jne. He kunnioittavat peliaikaa ja motivoivat toisiaan joukkueessa. He käyttävät peliä vastuullisesti.

Aktiviteetti ja sitoutuminen	Opiskelijalla on ollut haasteita saada tehtävä valmiiksi. Oppilas ei ole osoittanut sitoutumisen merkkejä koulussa eikä kotona.	Opiskelija on vain satunnaisesti osoittanut kiinnostusta työhön ja hänellä on ollut vaikeuksia löytää motivaatiota.	Opiskelija on osoittanut kiinnostusta työhön enimmäkseen sekä kotona että koulussa.	Opiskelija on osoittanut kiinnostusta ja sitoutumista työhön niin kotona kuin koulussakin.	Opiskelija on osoittanut suurta kiinnostusta ja sitoutumista niin tunneilla kuin kotonakin.	Opiskelija on osoittanut suurta kiinnostusta, vastuuta ja sitoutumista niin tunneilla kuin kotonakin.
Harjoitusresoluutio t	Ne tuottavat infografian, jonka muotoilu ei vastaa sisältöä ja hajanainen rakenne, joka sisältää suurimman osan tiedoista, mutta ilman audiovisuaalista tukea, kuten kuvia, videoita jne.	Ne tuottavat infografian, jonka suunnittelu on puutteellinen ja jonka rakenne on johdonmukainen, mukaan lukien suurimman osan tiedoista, mutta ilman audiovisuaalisia tukia, kuten kuvia, videoita jne.	Ne tuottavat infografian, jolla on sopiva muotoilu ja yhtenäinen rakenne, joka sisältää kaikki tiedot ja lisää audiovisuaalista tukea, kuten kuvia, videoita jne. Ne sisältävät myös 1 lisätietoa tai uteliaisuutta.	He tuottavat infografian, jolla on asianmukainen suunnittelu ja yhtenäinen rakenne, joka sisältää kaikki tiedot ja lisää audiovisuaalista tukea, kuten kuvia, videoita jne. Sekä myös joitain muita mielenkiintoisia asioita.	Ne tuottavat infografian, jolla on sopiva muotoilu ja yhtenäinen rakenne, joka sisältää kaikki tiedot ja lisää audiovisuaalisia tukia, kuten kuvia, videoita jne. Ne sisältävät lisätietoja, kuten esimerkkejä tai dataa.	Ne tuottavat infografian, jolla on sopiva muotoilu ja yhtenäinen rakenne, joka sisältää kaikki tiedot ja lisää audiovisuaalisia tukia, kuten kuvia, videoita jne. Ne sisältävät lisätietoja, kuten esimerkkejä tai dataa.
Kokonaiskuva työstä valmistuttuaan.	Opiskelijalta puuttuu useita osia työstään ja useita kohtia ei ole merkitty luetteloon.	Opiskelijalta puuttuu työstään useita tarkistuslistan osia.	Opiskelijalta puuttuu tiettyjä osia tarkistuslistasta, mutta se on suurelta osin valmis.	Opiskelija on suorittanut kaikki tarkistuslistan osat.	Opiskelija on tehnyt kaikki tarkistuslistan osat ja näet, että opiskelija on pyrkinyt sisällyttämään kaikki osat.	Opiskelija on tehnyt jokaisen tarkistuslistan osan ja näkyy, että opiskelija on käsitellyt sisällön.

Kuvat ja kuvatekstit	Opiskelijalta puuttuu kuvia.	Oppilaalla on vähän kuvia eikä kuvatekstiä.	Oppilaalla on kuvia, mutta ei kuvatekstejä.	Opiskelijalla on kuvia ja niihin liittyvää tekstiä.	Opiskelijalla on useita kuvia ja kuvailevia kuvatekstejä.	Opiskelijalla on monipuolisia kuvia sekä kuvaavaa ja selittävää tekstiä.
Osoittaa vastuuta työn valmistumisesta. Yhteistyö ja vertaispalaute.	Opiskelijalla oli vaikeuksia tehdä yhteistyötä ryhmänsä kanssa, eikä hän kuunnellut luokkatovereitaan. Opiskelija ei antanut vertaispalautetta eikä ottanut huomioon sitä, mitä ryhmä vastasi.	Oppilaalla oli vaikeuksia tehdä yhteistyötä ryhmänsä kanssa ja kuunnella luokkatovereitaan. Opiskelija antoi vertaispalautetta noudattamatta ohjeita. Opiskelija ei ottanut huomioon ryhmän antamaa vastausta.	Opiskelija teki pääosin hyvää yhteistyötä ryhmänsä kanssa. Opiskelija sai ja antoi ryhmästään palautetta lähes aina ohjeiden mukaan. Palaute oli enimmäkseen rakentavaa.	Opiskelija osoitti vastuullisuutta ja enimmäkseen hyvää yhteistyökykyä. Opiskelija sai ja antoi palautetta ryhmästään. Vastaus oli rakentava.	Opiskelija osoitti hyvää vastuullisuutta ja hyvää yhteistyökykyä. Opiskelija vastasi monipuolisesti ja otti huomioon ryhmältään saamansa palautteen.	Opiskelija osoitti erinomaista vastuullisuutta ja erinomaista yhteistyökykyä. Opiskelija pyrki muotoutumaan tehtävään rakentavasti ja arvokkaasti auttaakseen ryhmään edelleen työssään. Opiskelija sai ryhmältään palautetta ja otti sen huomioon omassa työssään.
Taidot	Ei asennetta toimintaan. Vääristää ryhmän toimintaa.	Hänellä on päättäväinen asenne. Työskentele yksilöllisesti. Ei osoita motivaatiota toiminnassa.	Hänellä on päättäväinen ja itsevarma asenne. Kehittää rooliaan ryhmässä. Työskentele yhteistyössä.	Osoittaa motivaatiota toiminnassa. Hänellä on päättäväinen ja itsevarma asenne. Kehittää rooliaan ryhmässä.	Osoittaa motivaatiota toiminnassa. Hänellä on päättäväinen ja itsevarma asenne. Kehittää rooliaan ryhmässä. Toimii luovasti.	Opiskelija osoittaa erinomaista ymmärrystä ja hallitsee sisällön täysin.

				Työskentelee yhteistyössä.		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--