



Erasmus+



Nuestro mundo: ¿importa lo que hacemos? – Escenario de enseñanza VEGA

Enfoque: Our World - ¿importa lo que hacemos?

Materia(s): Medio ambiente, ciencias sociales, inglés y ciencias naturales

Edad / Grado: 12 + / grado 7º +

Breve descripción del juego:

World Rescue es un videojuego narrativo basado en la investigación inspirado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Naciones Unidas. World Rescue es un juego para un jugador en el que el jugador visita Kenia, Noruega, Brasil, India y China. En este país, el jugador conoce y ayuda a cinco jóvenes héroes a resolver problemas globales como el desplazamiento, las enfermedades, la deforestación, la sequía y la contaminación a nivel



comunitario. ¡Después de todo, son los jóvenes ciudadanos globales como usted quienes tienen el poder de guiarnos hacia un mundo más sostenible! [El juego](#) y [las instrucciones](#) de [World Rescue](#)

Introducción al escenario (*incluidas posibles aplicaciones, alternativas, riesgos y posibles desafíos*):

en este escenario, los estudiantes aprenden sobre la importancia de cuidar bien la naturaleza y nuestro medio ambiente. Los estudiantes aprenden sobre los refugiados y sus medios de subsistencia, los efectos nocivos de la contaminación del agua, la importancia de la selva amazónica, la agricultura india y la contaminación del aire en China. Los estudiantes deben pensar en preguntas como qué podemos hacer para reducir la contaminación y aumentar la calidad de vida de las personas en el mundo.

Resultados de aprendizaje:

Los estudiantes son capaces de:

- Comprender las diferentes condiciones de vida de los hombres.
- Comprender la importancia de los grandes bosques del mundo, como la selva amazónica
- . Familiarizarse con la situación de los refugiados
- . Darse cuenta de que el agua limpia puede marcar la diferencia en la calidad de vida de una persona.
- Aprender sobre la importancia del reciclaje
- Familiarizarse con los desastres naturales, como incendios forestales y inundaciones

Una selección de resultados de aprendizaje del currículo islandés

Ciencias sociales

- Los estudiantes pueden identificar patrones de actividad humana que dan forma y cambian el medio ambiente y las condiciones de vida
- Los estudiantes pueden discutir sus propias actividades y sus consecuencias
- Los estudiantes pueden seguir los pasos de personas con diferentes antecedentes y actitudes
- Los estudiantes pueden tomar ejemplos y explicar la prevención, que se organiza debido a los desastres

naturales. Ciencias naturales

- Los estudiantes pueden participar en el examen y la definición del estado del medio ambiente global y discutir objetivos de mejora
- . Los estudiantes pueden sacar conclusiones sobre el propósito de la clasificación de desechos.
- Los estudiantes pueden discutir críticamente el producción, transporte y eliminación de materiales
- Los estudiantes pueden discutir la importancia de la colaboración en acciones concertadas que conciernen a su propio entorno
- Los estudiantes pueden obtener información sobre ciencias naturales de material en otros idiomas además del islandés
- Los estudiantes pueden observar y discutir problemas en su entorno, explicar su impacto en la calidad de vida y la naturaleza, mostrar cuidado por el medio ambiente y argumentar su propia opinión al respecto
- Los estudiantes pueden explicar la diferencia entre el agua limpia y la contaminación, qué se puede hacer para reducir la contaminación del agua
- Los estudiantes pueden tomar ejemplos y explicar la prevención, que se organiza debido a los desastres naturales

Inglés

- Los estudiantes pueden comprender el contenido principal de las historias accesibles, los medios en línea y responder y discutir su contenido
- Los estudiantes pueden encontrar información en el texto con el fin de usarla en el trabajo del proyecto
- Los estudiantes pueden presentar material original, cuento o narración

Evaluación formativa

Número de estudiantes: Duración (tiempo estimado/número de lecciones):

- 20 alumnos
- 7x 60 min lecciones

Requisitos previos (materiales necesarios y recursos en línea):

- Ipad para cada estudiante con World Rescue

Antes de que comience el programa (trabajo preparatorio para el maestro):

- Descargue el juego World Rescue en cualquier ipad para usar
- Descargue el creador del libro en cualquier ipad para usar
- Obtener familiarizado con el juego
- Hay más niveles en el juego que los que se usan en este escenario
- Comparta el material con los estudiantes en ej. Google Classroom
- El juego está en inglés. Haz una lista de palabras [Inglés - Islandés](#)

La parte principal del escenario (cantidad de lecciones):

Parte uno (una lección 1x60min)

Lección 1

- El maestro explica la tarea a los estudiantes
- juegan nivel 1 - 5 en el mundo del juego Rescue. En este primer nivel los alumnos conocen al chico Salim. Salim es un refugiado somalí que vive en un campo de refugiados en Kenia
- Los estudiantes **eligen una** de las siguientes tareas para trabajar
 - a. Componer un libro para niños en Creador de libros sobre la vida de un niño refugiado que adquiere una nueva vida en un nuevo país
 - b. Hacer un folleto en Canva sobre el cosas en las que es importante pensar y proporcionar al recibir refugiados
 - c. Haga una presentación de diapositivas sobre la vida de los refugiados, ¿por qué huyen de su tierra natal? ¿Qué buscan en un nuevo país? ¿Cómo se adaptan los refugiados a las nuevas situaciones?
 - d. ¿Qué es el cólera y cómo se puede evitar que se propague en áreas como los campos de refugiados en Kenia? **Los estudiantes pueden elegir qué método se usa para entregar la tarea**



- e. . ¿Qué piensas acerca de ser un refugiado en tu propio país? ¿Adónde iríamos, cómo seríamos recibidos, qué llevaríamos con nosotros? Los estudiantes pueden elegir qué método se utiliza para entregar la tarea

últimos 5 minutos, cómo va. Discusión con todo el grupo.

- ¿De qué se trata el juego?
- ¿Qué tan lejos llegaste?
- ¿Hay algo que no entiendas?

Segunda parte (una lección 1x60min)

Lección 2

- Los estudiantes juegan los niveles 6 - 11 en el juego World Rescue. Ahora conocen a la chica Hanna. Hanna es madre soltera y vive en Noruega. Necesita ayuda para resolver varios problemas.
- Los estudiantes eligen una de las siguientes tareas para trabajar
 - a. Elige un material reciclable y cuenta su ciclo en un cartel
 - b. . Haz una presentación de diapositivas sobre los lugares más famosos de Noruega.
 - c. Descubre los efectos del mercurio en el agua dulce y crea noticias al respecto. Pídale a su compañero de clase que lo ayude a filmar las noticias cuando las lea.



d. Haz un gui3n gr3fico sobre la importancia del agua limpia

3ltimos 5 minutos, c3mo te va. Discusi3n con todo el grupo.

- ¿De qu3 se trata el juego?
- ¿Qu3 tan lejos llegaste?
- ¿Hay algo que no entiendas?
- ¿C3mo van los proyectos?

Tercera parte (una lecci3n 1x60min)

Lecci3n 3

- Los estudiantes juegan los niveles 12 - 17 en el juego World Rescue. Aqu3 conocen a la ni3a Ama y visitan la selva amaz3nica en Brasil. Ella necesita ayuda para resolver varios problemas ambientales en el bosque.
- Los estudiantes **eligen una** de las siguientes tareas para trabajar en
 - a. Crear una presentaci3n de diapositivas en ingl3s sobre la selva amaz3nica, ¿por qu3 son tan importantes para el medio ambiente?
 - b. Encuentre noticias en l3nea sobre la selva tropical, cree sus propias noticias: sea un reportero y grabe un video de usted mismo grabando la historia en ingl3s. Ser3a divertido usar la pared verde.
 - c. En los 3ltimos a3os se ha hablado mucho de los incendios forestales en la selva amaz3nica. En 2019 hubo muchos incendios forestales en Brasil.



Cuéntanos sobre estos incendios forestales en inglés y sus consecuencias para las personas y la biosfera en Brasil. **Los estudiantes pueden elegir qué método se utiliza para entregar la tarea**

- d. Búsqueda en línea, ¿cuáles son las promesas del gobierno brasileño con respecto a la deforestación? ¿Cómo cumplen las promesas que hacen? Cuéntanos lo que encuentras y piensas en inglés. **Los estudiantes pueden elegir qué método se utiliza para entregar la tarea**

últimos 5 minutos, cómo va. Discusión con todo el grupo.

- ¿De qué se trata el juego?
- ¿Qué tan lejos llegaste?
- ¿Hay algo que no entiendas?
- ¿Cómo van los proyectos?

Cuarta parte (una lección 1x60min)

Lección 4

- Los estudiantes juegan 18 - 22 en el juego World Rescue. Aquí, los estudiantes viajan a China y conocen a Liang, gerente de una fábrica de automóviles en Ghuangzho. Su tarea es aumentar la producción de su fábrica de automóviles, pero Liang se da cuenta de que con el aumento de la producción, los subproductos de los desechos y la contaminación del aire, así como los problemas de salud, son mayores. Ayuda a Liang a encontrar una solución a este problema.
- Los estudiantes **eligen una** de las siguientes asignaciones para trabajar. **Los estudiantes pueden elegir qué método se utiliza para realizar la tarea**

a. . La contaminación del aire en China es alta, ¿los chinos están haciendo algo para combatir esta contaminación del aire?

Descubrir.

b. La contaminación del aire está aumentando los problemas de salud en China, ¿se está abordando de alguna manera? ¿Cuáles son tus ideas de mejora?

Informe de los últimos 5 minutos, cómo va. Discusión con todo el grupo.

- ¿De qué se trata el juego?
- ¿Qué tan lejos llegaste?
- ¿Hay algo que no entiendas?
- ¿Cómo van los proyectos?

Parte cinco (una lección 1x60min)

Lección 5

- Los estudiantes juegan nivell 23 - 27 en el juego World Rescue. Aquí, los estudiantes viajan al distrito agrícola de la India y ayudan a la niña Sanya con varios problemas.
- Los estudiantes **eligen una** de las siguientes asignaciones para trabajar. **Los estudiantes pueden elegir qué método se utiliza para entregar la tarea**
 - a. Hablar sobre los principales productos agrícolas en la India
 - b. Las inundaciones son comunes en la India, hablar sobre una de esas inundaciones y sus consecuencias para la gente del país
 - c. Los Himalayas están en la India, cuénteme sobre ellos, la gente allí, los desastres naturales y la calidad de vida allí.

Informe de los últimos 5 minutos, cómo va. Discusión con todo el grupo.

- ¿De qué se trata el juego?
- ¿Qué tan lejos llegaste?
- ¿Hay algo que no entiendas?
- ¿Cómo van los proyectos?

Parte seis (dos lecciones 2x60min)

Lección 6 y 7

- Mire este video de 34 minutos [Naciones Unidas, soluciones urgentes para tiempos urgentes](#) y discuta con los maestros lo que se dice sobre los problemas ambientales y su impacto en el mundo.
- Los estudiantes finalizan sus tareas y las envían al aula de Google
- . Si ha completado todas las tareas, elija otro tema en el que esté pensando después de jugar el juego, obtenga información al respecto y cuénteme.

Qué han aprendido los estudiantes - Evaluar

- [formularios de Google Evaluar](#)

Evaluación del maestro - cada estudiante

Nombre: _____

	Sobresaliente	Muy bueno	Bueno	Necesita práctica	Significativamente deficiente
Responsabilidad e interés	Asume toda la responsabilidad del tema y muestra mucho interés.	Se responsabiliza del tema y muestra interés.	Asume cierta responsabilidad por el tema y muestra interés.	Se responsabiliza un poco del tema y muestra un poco de interés.	No se responsabiliza del tema y no muestra interés.
Tasa de trabajo	Actividad en clase ejemplar	Actividad en clase fue buena.	La actividad en clase fue bastante buena	La actividad en clase no fue lo suficientemente buena.	Sin actividad en clase

Comportamiento	El estudiante siempre fue educado y considerado. Comportamiento ejemplar.	El estudiante fue educado y considerado. Buen comportamiento El	estudiante fue muy educado y considerado. El comportamiento fue bastante bueno.	Fue bastante grosero y no mostró consideración a otros estudiantes. El comportamiento no fue lo suficientemente bueno	Fue grosero y no mostró consideración a otros estudiantes. El comportamiento fue malo.
Conocimiento y comprensión	Muy buen conocimiento y comprensión del tema.	Buen conocimiento y comprensión del proyecto	Bastante buen conocimiento y comprensión del proyecto	Poco conocimiento y comprensión del proyecto	Muy poco conocimiento y comprensión del proyecto
Documentación	Ha buscado en una variedad de fuentes. Las fuentes son confiables.	Ha buscado buenas fuentes e información relevante.	Ha buscado en varias fuentes y poca información.	Ha buscado poca información y le está costando encontrar fuentes y procesarlas.	Se ha esforzado poco en buscar fuentes y es muy difícil obtener y procesar fuentes.
Organización y acabado	El contenido está bien organizado y el acabado es muy bueno.	El contenido está organizado y el acabado es bueno	El contenido está organizado y acabado bastante bien.	El contenido no está bien organizado y el acabado no es bueno.	El diseño y el acabado son malos.
Autoevaluación	Muy buen trabajo puesto en la autoevaluación	Buen trabajo puesto en la autoevaluación	Bastante buen trabajo puesto en la autoevaluación	Poco trabajo puesto en la autoevaluación	Ningún trabajo puesto en la autoevaluación

